

rollenspelen...

In blok II komen lessen over racisme en racistische vooroordelen aan bod. De leerlingen leren wat racisme is, dat racisme op verschillende niveaus voorkomt, dat negatieve beweringen over de buitenlanders niet op feiten berusten, dat mensen buitenlanders als zondebokken aanwijzen en dat bepaalde politieke partijen dat aanwakkeren, waar racistische ideeën in het verleden toe geleid hebben, dat ingrijpen bij racistische incidenten wel degelijk effect kan hebben. Weer zijn er diverse activiteiten zoals tentoonstellingen, een diareeks, film, bezoek aan het Anne Frankhuis, video... Wie een lessenreeks of een projectweek wil plannen vindt voorbeelden van uitgewerkte schema's.

Het vierde deel HANDLEIDINGEN bespreekt de diareeks "Racisme, wat is dat eigenlijk" en de videobanden "'t Is gewoon discriminatie" en "En jij dan?". Ook hier worden mogelijke verwerkingen aangeboden.

De vier delen van AFSchrift 10 zijn op Nederlandse situaties toegespitst, maar elke Vlaamse leerkracht die iets aan racisme wil doen vindt in deze publicaties zeker houvast en raadgevingen (delen beleid en houdingen) en bruikbare lesvoorbeelden (delen lessen en handleidingen).

AFSchrift 10 te bestellen bij : AFSchriften, Parkweg 20 a, 2271 AJ VOORBURG (à f 44,50), tel : 070-861779

De Videoband op VHS/Betamax/V 2000 à f 85 is te bestellen bij LOKV, Postbus 805, 3500 AV UTRECHT.

Marc Brants, Rode Kruislaan 5, 2600 BERCHEM

Taalvaardigheid in de basisschool

Taalvaardigheid in de basisschool 'katernen', eerste bundel. Redactie : Leo Lentz en Hans van Tuijl. SLO Stichting voor de Leerplanontwikkeling.

Beste lezer,

Vermits ik hier een uit Nederland afkomstig boek zal bespreken dat gericht is op lagere scholen die vooral thematisch werken, en dat werd geschreven om hulp te bieden bij het ontwerpen van een school-werkplan, dingen die in België voor de meesten nog tot de wereld van de science-fiction behoren doet u er wellicht goed aan om maar meteen over te stappen naar een volgende boekbespreking.

Ikzelf blijf nog even schrijven, omdat mij gevraagd werd dit boek eens door te lichten. Het werk - he, u leest toch nog verder ! -

is eigenlijk een bundeling van de katernen die door de SLO (Stichting Leerplanontwikkeling) bij mekaar werden geschreven ter begeleiding van het project "Taalvaardigheid in de Basisschool". Dit Project probeert op concrete manier taalonderwijs uit, in scholen die eerder thematisch willen werken en die de resultaten van die poging willen uitschrijven in een schoolwerkplan. Zoals ik al schreef is zoiets in België, waar het woord "vernieuwing" eigenlijk staat voor "te veel leerkrachten in dienst" vrijwel onbestaande. Alsnog kan u daarom overstappen naar een volgende boekbespreking.

Toch doet u dat niet ! U bent een beetje een doordruwer en een idealist. U houdt wel van nieuwe ideeën en ook over het leerplan doet u uw zegje. Welnu, deze bundel biedt dan ook een overvloed aan goede informatie. Vanuit een aantal invalshoeken (dat zijn de hoofdstukken in het boek : b.v. Thema's in de praktijk ; Gesprekken in de klas ; Werken met teksten ...), schrijven telkens verschillende mensen neer hoe ze met dat aspect van taal werken in hun klas of hoe een bepaalde aanpak vorm kan krijgen.

Naast concrete en ook goed uitgewerkte ideeën een ideetjes (b.v. : hoe omgaan met fouten in teksten), of vertellingen van leerkrachten over eigen ervaringen (b.v. : van het laten schrijven van teksten over naar bed gaan), vinden we ook veel knappe ontwikkelingen van een stuk taaldidactiek (b.v. : hoe leerlingen leren uit teksten).

Laat ons dus stellen dat deze bundel met artikels een soort van bladerboek kan worden, waarin je, om het even of je nu in de lagere school of het secundair onderwijs lesgeeft, ideeën kan opdoen voor je eigen praktijk, en dat voor een enorme batterij aspecten van het taalonderwijs.

Tot slot dient geschreven dat de laatste hoofdstukken "naar een schoolwerkplan" en "schoolwerkplan resultaten" enkel in Nederland letterlijk mogen geïnterpreteerd worden. De Belgische lezer zou er nochtans wel eens enkele tips in kunnen vinden om vakoverschrijdend te werken of om collega's te "vinden".

Marc Stevens, Constant Jorislaan 11, 2100 DEINZE

Lesideeën

E. Pistor, R. Kieft, E. Postma : Lesideeën, Groningen, Wolters-Noordhoff, 1984, 102 p. + werkbladen, 800 fr.

De auteurs haalden uit allerlei publikaties zo'n 153 lesideeën om ze, na de nodige aanpassingen en wijzigingen, te bundelen in voorliggend boek. De lesideeën worden meestal kort (een halve bladzijde), en volgens een vast patroon (Klas, Tijd, Werkvorm, Doel, Voorbereiding, Uitvoering, Opmerkingen) voorgesteld. Bij het boek hoort een bundel afscheurbare werkbladen die voor de leerlingen vermenigvuldigd kunnen worden. De ideeën werden gerangschikt volgens 12 categorieën