
VOORAF

Joris Gerits : 267
Je naam staat in wolken en water geschreven. Liefdesgedichten in de klas.

Joris Gerits vertrekt van de vraag of je liefdespoëzie tot een lesonderwerp kan maken voor aankomende adolescenten. Vervolgens formuleert hij twee mogelijke doelstellingen : de leerlingen proberen te achterhalen wat het gedicht 'doet', en ze zijn in staat het onderscheid te formuleren tussen de tekst-werkelijkheid en de werkelijkheid. Vanuit die doelstellingen bespreekt hij een aantal gedichten uit recent gepubliceerde dichtbundels.

Manu Manderveld : 275
Kom voor het bord, Jommeke ! Strips op school.

Heel veel kinderen lezen stripverhalen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat ze in het leesonderwijs ingeschakeld worden. Manu Manderveld geeft een hele reeks suggesties om in de klas met strips te werken. Een belangrijke vereiste vindt hij wel dat de leerkracht zelf met het medium vertrouwd is. Het toegevoegde lijstje aanbevolen lectuur kan de nodige achtergrondinformatie verschaffen.

Johan Bultynck : 280
Argumentatieleer in het moedertaalonderwijs.

De moderne moedertaaldidactiek beklemtoont het communicatieve aspect van taal. De argumentatieleer sluit nauw aan bij één onderdeel hiervan nl. de persuasieve communicatie. Over de doelstellingen die je met de argumentatieleer moet nastreven bestaan bij de Nederlandse taalbeheersers twee uiteenlopende opvattingen : leerlingen moeten een redelijke discussie kunnen voeren, of ze moeten discussies in hun voordeel kunnen beslechten. Beide standpunten kunnen echter in de klaspraktijk worden verenigd, aldus Johan Bultynck.

Walter De Hert, Rita Rijmenans, Luuk Van Waes : 284
Rhetorica Revisited. Enkele aspecten van de argumentatieleer praktisch bekeken.

In aansluiting op het vorige artikel stelde de redactie een reeks lessuggesties samen voor wie de argumentatieleer in zijn klas wil introduceren. Zowel formele als inhoudelijke aspecten komen aan bod. Wie er het fijne over wil weten, kan bij de bronliteratuur terecht.

Herman Coene, Chris Peeters en Karin Zwaenepoel :
Een boekenkast ... mijn beste speelmakker.

298

De basisprincipes die door de projectgroep 'ervaringsgericht kleuteronderwijs' vooropgesteld worden, zijn : vrij kleuterinitiatief, verrijking van het milieu, en ervaringsgerichte dialoog. De mogelijke rol van de bibliotheek bij dat ervaringsgericht werken wordt belicht door Herman Coene (een pedagoog), Chris Peeters (een schoolbibliothecaris) en Karin Zwaenepoel (een toekomstige kleuterleidster).

Walter De Hert :

302

Dewey or not Dewey. Over de vakkenintegratie in het V.B.S.O. Een verslag.

Eén van de vernieuwingsvormen waarmee men de laatste jaren in het beroepsonderwijs heeft geëxperimenteerd, is de zgn. 'integratie van de algemene vakken'. Met de ideeën van Dewey in het achterhoofd beschrijft Walter De Hert de uitgangspunten en modaliteiten van het experiment. Vervolgens brengt hij verslag uit van zijn ervaringen met de methode, geïllustreerd met een uitgewerkt schema van een behandeld thema.

Luc Heyerick :

312

Een beetje eigenwijs over Eigenwijzer, een nieuwe methode voor werkwoordspelling.

Dat zowel kinderen als volwassenen problemen ondervinden met het correct spellen van de werkwoorden staat vast. Als mogelijke oplossing kan gedacht worden aan een spellingvernieuwing of aan een verbeterde spellingdidactiek. Tot de tweede groep behoort Eigenwijzer (Pepermans & Van Herck 1985). Luc Heyerick bespreekt in dit recensie-artikel deze nieuwe methode voor werkwoordspelling vanuit het onderscheid tussen de Fenicische regel- en Chinese woordbeeldstrategie.