
VOORAF

Luuk Van Waes :

Samenvatten. Een beschrijving van drie methodes.

134

De laatste tien jaar werden verscheidene methodes ontwikkeld die de leerlingen stapsgewijs begeleiden in het proces van het samenvatten. Luuk Van Waes stelt er drie voor die duidelijk andere accenten leggen : een tekststructureel-analytische methode, een intuïtief-inhoudelijke methode en een methode met vaste structuren. Na de bespreking van de opbouw volgt de praktische toepassing van elke methode op een zakelijke tekst.

A. Maes :

De dubbele analytische beoordelingswijze voor samenvattingen.

152

Het beoordelen van samenvattingen kan door tal van effecten onbetrouwbaar worden. Om willekeur en improvisatie tot een minimum te beperken, stelt A. Maes een beoordelingswijze voor a.d.h.v. analytische schemata : een tekst- en een foutenschema. Deze dubbele analytische methode biedt tevens het voordeel dat de leerlingen efficiënte feed-back krijgen over hun schrijfprodukten. Een praktische illustratie rondt het artikel af.

Wilfried De Hert :

Eens je beminde gekozen door het bos de bomen leren zien.

168

In Vonk 15/5 behandelde Wilfried De Hert de fasen in een studiekeuze-proces. In dit artikel komt het ontwikkelen van een goede studiemethode aan bod. Dat de lessen moedertaal ook hiervoor van dienst kunnen zijn, hoeft geen betoog. De afstand tussen schrijvend leren (de synthese) en studerend lezen (de studiemethode) is immers niet zo groot aangezien dezelfde basisvaardigheden toegepast worden.

Gerda Verdoorent :

Toneelspelen in de kleuterklas : dat kan !

176

Een enthousiast verslag over een weekprojectje in de derde kleuterklas : het spelen van een verhaal.