

---

# VOORAF

---

'Tussen droom en daad staan wetten in de weg en praktische bezwaren.'  
Maar zijn die echt zo onoverkomelijk ?

Het vak 'expressie' in het secundair onderwijs levert nogal es wat problemen op, te wijten aan de bestaande onderwijsstructuren, de inhoudelijk vage leerplannen en het gebrek aan opleiding van leerkrachten die vaak tegen wil en dank met het vak worden opgezendeld. Stefan Vaes heeft die problemen geconstateerd in 17 VSO-scholen. Een aantal tekortkomingen kunnen opgelost worden door het vak een eigen identiteit te geven met specifieke doelstellingen, werkvormen en leeraanbod. Erik Vanhee doet een voorstel.

'Ze lezen niet ... omdat ze moeten', was de conclusie uit een onderzoek naar het literatuuronderwijs in Vlaanderen. De leesdruk wordt als één van de voornaamste schuldigen aangewezen voor de afnemende leesmotivering in de loop van het secundair onderwijs. Jos Martens houdt een warm pleidooi voor Jeugdliteratuur als stimulans in het derde en vierde jaar.

Vragen stellen in de klas wordt over het algemeen niet in vraag gesteld in traditionele didaktische literatuur. Vragen vervullen zowel een cognitieve als sociaal-affectieve functie, heet het. J. Dillon trekt op een polemische wijze van leer tegen de geprivilegeerde positie die het vragenstellen in de klasinteractie inneemt en doet suggesties voor een alternatieve aanpak. Jean-Pierre Verhaeghe licht Dillons zienswijze toe.

Tot slot een cursiefje van Jan Janssens over geluiden in de basisschool. De basisschool was in dit nummer ondervertegenwoordigd, maar geen nood. In nummer 3 wordt uitvoerig nagekaart over de studiedag van 16 maart met als thema 'Boeken leren lezen'. En ook voor de basisschool voortaan in elk nummer een aantal kortere recensies van kleuter- en kinderboeken door Herman Coene.

Vergeet je ook de VONKJES niet te lezen ?

Rita Rymenans  
namens de redactie