
VOORAF

Alle Orwelliaanse voorspellingen ten spijt, toch een gelukkig 1984 gewenst. We hopen dat deze "blauwe" jaargang aan je verwachtingen beantwoordt en dat je leerlingen er indirect ook wat aan hebben.

Dit eerste nummer draait hoofdzakelijk rond normaal-functionele onderwijs-leeractiviteiten.

Eerst het schrijfonderwijs. Het is een feit dat normaal-functionele schrijfp opdrachten betere eindprodukten opleveren dan men van een schoolse verhandeling mag verwachten. De leerlingen zijn immers gemotiveerd om te schrijven over iets dat hen boeit, in een stijl die hen aanspreekt en gericht aan een bepaald lezerspubliek. Op die manier kan je misschien bereiken dat ze ook na hun schooltijd nog eens de pen ter hand nemen en dat ze het schrijven niet als een karwei ervaren. De schrijfp opdrachten kunnen verschillende vormen aannemen.

Paul Tack liet zijn leerlingen *corresponderen met een andere klas* rond een bepaald thema en *Frans Loose* gaf hun de opdracht een *klaskrantje* te redigeren. Voor beide auteurs staat het schrijven centraal in een ruimer communicatieproject, dat ook andere vaardigheden inoefent.

Een deelaspect van schrijven is en blijft de spelling. Veel schrijfprodukten - niet alleen van leerlingen ! - worden nog altijd ontsierd door de zgn. *dt-fouten*. *Georges de Schutter* rekent op een algoritmische manier met ze af.

Van schrijven naar lezen ... het is maar een stap. *Walter De Hert* heeft die stap voor ons gezet en stelt een aantal normaal-functionele doe-activiteiten voor rond *de krant* als gebruiksartikel en niet - zoals ze in vele klassen wordt geïntroduceerd - als studie-object. Hoofddoelstelling is de leerlingen te motiveren om een krant te lezen door de bestaande barrière te overwinnen. De activiteiten zijn vooral geschikt voor basis- en beroepsonderwijs. Dit artikel legt dan ook meteen een link naar ons paasnummer, dat volledig gewijd zal zijn aan de beroepsschool.

Rita Rijmenans
namens de redactie