

LEREN LEZEN EN SCHRIJVEN

Litmaath, Fr., & Van Leent, H., Leren lezen en schrijven. Achtergronden, werkwijzen en hindernissen, Muiderberg, Coutinho, 1982, pp. 78, 250,- Bfr.

De auteurs trachten met dit boekje studenten van normaalscholen en opleidingen voor kleuterleid(st)ers meer inzicht te geven in de leerprocessen van lezen en schrijven. Maar ook de onderwijsgeevenden zelf en ouders die zich betrokken voelen bij het onderwijs aan hun kinderen en meer willen weten over leren lezen en schrijven, vinden hierin waardevolle en recente gegevens.

Hoofdstuk 1 en 2 zijn respectievelijk gewijd aan het aanvankelijk en voortgezet lezen en schrijven, waarbij naast ruime aandacht aan de achtergronden van deze vaardigheden zelf, ook de didactische aanpak degelijk beschouwd wordt. In hoofdstuk 3 wordt dan nog heel even summier ingegaan op het voorbereidend lezen op de kleuterschool, het analfabetisme en het Nederlands als tweede taal. Kerngedachte bij dit alles is steeds, dat motivatie de drijfveer is van elk leerproces.

Dit vlot lezend boekje bevat een schat aan informatie, kritische kanttekeningen en waardevolle suggesties en zal ongetwijfeld bijdragen tot discussies en bezinning over de (eigen) onderwijspraktijk. Een must voor al wie bij leren lezen en schrijven betrokken is.

Lut Van Damme, Smidsestraat 178, 9000 Gent

SCHOOLBOEKEN BEOORDELEN

Lodewijk de Groot e.a. (reds.), Beoordeling van schoolboeken, DCN-cahier 11, Wolters-Noordhoff, Groningen 1982, 301,- fr.

In velen scholen of schoolgemeenschappen ontstaan op geregelde tijdstippen discussies over het nieuwe schoolboek dat er moet komen. Er verschijnen thans in Vlaanderen nergens nog systematisch schoolboekrecensies en het is dus vrij moeilijk om bij anderen, specialisten, zijn licht op te steken. Dit DCN-cahier bevat een aantal artikels die een serieuze bespreking in een vakgroep kunnen onderschragen. Na enkele zeer lezenswaardige algemene beschouwingen over de functie van schoolboeken, komt dan het beoordelingsmodel dat de DCN wil laten gebruiken voor haar schoolboekbesprekingen. Het leidt beslist tot een zeer grondi-

ge studie van het boek en een vergelijking met de eigen opvattingen van de leerkracht. Bij de toepassing van het model op een schoolboek ("Tussen de regels" van Vos en Meijerink) blijkt dan wel meteen dat beknoptheid en overzichtelijkheid zeker niet de sterkste kanten ervan zijn. Wel blijkt deze bespreking zeer veel aspecten van de moedertaaldidactiek uiterst concreet aan de orde te stellen. Wie met enkele collega's uit vijf methodes er eentje moet kiezen zal wellicht meer hebben aan de vergelijkingsmethode uit hst. 6.

Werken zonder schoolboek ? Ja graag ! Maar als de collega's, de directeur, inspecteur en wie nog allemaal, vinden dat er toch een schoolboek moet komen, dan alstublieft een dat gekozen werd na een rationele vergelijking, op basis van heel expliciete criteria. Daarvoor is kennisname van dit DCN-cahier zeer nuttig. Ook recensenten, vakdidactici en ... schoolboekauteurs kunnen ruim hun voordeel doen met dit boek. (Andere hulpmiddelen vinden de betrokkenen in het laatste hoofdstuk (12) van de "Moedertaaldidactiek" van de Leidse Werkgroep, in hst. 8 van "Zeggen-schap" (Griffioen en Damsma) en in de "Werkmap voor Taalonderwijs").

R. Roger