

werk. Men leert de leerlingen een apparaat te ontwikkelen om hun waardeoordeel en hun ervaring te expliciteren en kommunikatief te maken. Iets wat ongetwijfeld ook ruimer gezien erg belangrijk is.

Tot slot verwijzen we nog naar 2 artikels die een iets konkretere benadering van literatuurvoorstellen, (ook volgens bovengeschetste basis) :

R.T. SEGERS : "Leerlinggericht literatuuronderwijs - een pleonasme ? Over methode om waardeoordelen van leerlingen over literatuur op het spoor te komen". Levende Talen, nov. 1979, 811-822.

R.T. SEGERS en G.J. VIS : "Lezen en lezen is twee. Enkele gedachten over literatuurdidaktiek, gebaseerd op het principe van een receptie-esthetische literatuurbenadering". Levende Talen, nr. 364, sept. 1981; 660-671.

J. UYTENDAELE : "Poëzie in de klas" Werkmap voor Taalonderwijs, nr. 20 - 1981 ; 141- 157.

Luuk Van Waes

3."O, ZIT DAT ZO,..."

"O, zit dat zo, ik dacht dat alle geringde duiven getrouwd waren !"

Een ander klasagenda. Honderd kinderen schreven een boek...Helicon, Leuven, 1981.

Een honderdtal Vilvoordse kinderen uit een basisschooltje in Peutie realiseerden met deze klasagenda waarschijnlijk één van de meest merkwuurde boeken die de markt rijk is. Niet dat nu plotseling elke inspekteur het traditionele klasagenda naar de prullenmand zal verwijzen- ook al zou dit nog zo geen slecht idee zijn-, maar als alternatief biedt dit boek toch zeker heel wat mogelijkheden.

Eigenlijk is deze klasagenda opgevat als een soort bundeling van brieven, verslagen van het dagelijkse doen-en-laten binnen een school. Een dagboek dat de kinderen van de hele school zorgvuldig bijgehouden hebben en waarin ze de grootste en kleinste gebeurtenissen van elke dag bekend maken.

Wat het boek zo prachtig maakt is de eerlijkheid en het enthousiasme waarmee de kinderen over hun school praten. Het hele werk ademt een tevredenheid uit; het geeft ons een beeld van een school waar kinderen nog dingen echt kunnen ervaren en waar er plaats is voor hun gevoelens. Een greep uit de onderwerpen : de schoolboerderij, een bejaardenproject, brief aan de koning en de koningin...

Met dit boek wordt aangetoond dat kinderen helemaal niet zo onmondig zijn als men vaak laat uitschijnen. Hier zijn kinderen aan het woord die zich hebben losgewerkt uit "een opgedrongen kinderreservaat". Zij weten dat wat ze schrijven niet enkel dient om verbeterd, gekwoteerd en geklasseerd te worden. Hun schrijfprodukten hebben een doel : ze worden gedrukt, zodat ook andere mensen kunnen lezen wat er in hun school zoal gebeurt. Een andere realisatie "De Kindergazet van Peutie", heeft reeds het sukses van deze formule ruimschoots bewezen. De originaliteit en creativiteit van deze ervaringsverslagen overtreffen dan ook ver de traditionele, geforceerde schrijfgewrochten, die meestal zelfs het label "opstel" niet waardig zijn...

Neem daarbij nog de aangename lay-out van het geheel (helaas (?) wel door een volwassene lijkt me), dan vraag je je terecht af waarom dit boek nog een "woord vooraf" en een "ten geleide" moest meekrijgen van een prof.dr. en een inspekteur...

Nu, voor elk wat wils. En voor hen die iets meer van de principes van het schooltje willen weten, schreef het schoolhoofd helemaal achteraan een achtergrondtekst.

Een uitdaging voor iedereen om iets gelijkaardig op te zetten....

Luuk Van Waes

4. STREEFLIJST WOORDENSCHAT.

G.A. Kohnstamm, A.M.Schaerlaekens e.a. : Nieuwe Streeflijsl Woorden-
schat voor 6-jarigen gebaseerd op onderzoek in Nederland en België.
Swets & Zeitlinger, Lisse, 1981, fl. 33.80

De makers van deze streeflijsl zijn uitgegaan van de vraag : welke van alle Nederlandse woorden worden door hoeveel van de 6-jarigen passief gekend ? Daarom hebben zij uitgebreide lijsten woorden voor-gelegd aan kleuterleid(st)ers en onderwijzers of onderwijzeressen, 80 in Nederland en 80 in Vlaanderen, telkens mooi regioneel gespreid, en gespreid over stad en platteland.

Het resultaat van het werk zijn verschillende lijsten. Er is een algemene lijst waarin per woord, per schooltype (KO en LO), en per land de waardering van de leerkrachten, uitgedrukt in een percentage, wordt aangegeven. Daarnaast zijn er nog verschillende andere lijsten uit gerold :

- een lijst gemeenschappelijke unaniemen voor Nederland en België (unaniemen zijn woorden waarvan tenminste 90% van de leerkrachten vinden dat ze gekend moeten zijn);