
vooraf

Een nieuwe regering, een nieuwe minister van onderwijs, nieuwe - in VON-optiek, weinig goeds voorspellende - maatregelen gonzen door de lucht, een nieuwe jaargang VONK, meer dan ooit !

We trekken meteen van leer tegen enkele reeds lang mee-gaande kwalen in het moedertaalonderwijs : spellingsonderwijs en taalboeken.

In een tweede artikel in de reeks over hun speurtocht naar de waarde van het nu gegeven spellingonderwijs in de basisschool concluderen B. Peeters en J. Pepermans dat er daarmee heel wat misloopt. De gangbare didaktiek op het gebied van werkwoordsspelling sticht alleen maar verwarring bij kinderen en blijkt enkel als selektiemiddel goed te funktionieren. Reden te over voor de auteurs van dit artikel om aan te zetten om op zoek te gaan naar een nieuwe didaktiek. Maar misschien biedt hun onderzoek ook stof tot nadenken voor iedere leerkracht op elk niveau, die bezig is zijn/haar leerlingen foutloos te leren spellen. Welke waarde heeft dat spellingonderwijs eigenlijk en voor wie ?

In het "Leren werken zonder taalboek" rekent P. Dekkers af met de aloude kwaal van de schoolboeken voor moedertaalonderwijs. Vele verschillende taalboeken, vele methoden, een stroom die nooit ophoudt. Betekenen die boeken veel verwarring of geven ze een houvast ? En is die vastigheid gebonden aan een boekje dan wel zo bevorderlijk voor normaal-funktioneel taalonderwijs ? Dekkers' bezwaren richten zich op het feit dat schoolboeken zelden of nooit re-

kening houden met de verschillende beginsituaties en de verschillende thuistalen van al die verschillende kinderen in je klas. Hij stelt ons "de kaartenbak met lesideeën" voor om dit te verhelpen. Ons inziens een prachtidee om flexibel en op de leerling gericht taalonderwijs te waarborgen.

Nog meer ideeën om mee aan de slag te gaan, vind je in het lesvoorstel over "Graffiti" van de E.H.B.O.-werkgroep. Succes en inspiratie verzekerd, en wie hieraan iets kan toevoegen moet dat zeker schrijven naar de redactie. Voor boekenwormen en informatiezoekers volgt er ook nog een flinke kluif. Wie dan nog niet gevonden heeft wat hij/zij zoekt, die moet het ons dan maar laten weten.

In de volgende nummers van deze jaargang plannen we : een jeugdliteratuurnummer, een artikel over tekstonafhankelijke vragen, iets over standaardtaal/milieutaal, n.a.v. de conferentie wat meer over "Communicatie op school en in de klas" en media in het taalonderwijs krijgen ook hun portie aandacht.

Kopij voor de volgende nummers van deze jaargang moet vóór de volgende data binnen zijn op het redactie-adres :
nr. 2 - 30.12.81; nr. 3 - 19.02.82; nr. 4 - 23.04.82; nr. 5 31.08.82.

Veranderen, vernieuwen komt misschien niet door een boekje, maar we hopen met VONK'82 er toch het onze te kunnen toe bijdragen.

De redactie.