

---

# ELDERS GELEZEN

---

## ONDERWIJSKRANT, nr. 21, september 1981

Tuur Devens, "Project en spelen : broodnodig samen" - p. 12-14  
(samenhang tussen project en dramatisch spel als nabootsen van de werkelijkheid)

Tuur Devens - "Met leerlingen naar Bertold Brecht", p. 22

## OVER VERNIEUWING, jrg. 1, nr. 6 - juni 1981

- Kathinka van Dorp - "Door cijfers het kind niet meer zien" p. 6-7  
(29 stellingen rond beoordelingen- voorstellen tot alternatieven : o.a. woordrapporten)

- Peter van Stapele - "Ze denken dat je dom bent", p. 8-11  
(Uitgangspunten voor een werkwijze van taalonderwijs en een onderzoeksmodel - schooltaal/thuistaal).

## IDEM, Jrg. 1, nr. 7 - september 1981

P. Van der Linden & J. Vorenkamp - "Je staat eigenlijk niet zo bij rolverdeling stil, het gebeurt gewoon", p. 2-10  
(enquête onder meisjes van HAVO en VWO)

## ONDERWIJS EN OPVOEDING, jrg. 33, nr. 3 - oktober 1981

- Piet van Tienen - "Nederlands in het MAVO-project", p. 67-70  
(differentiatie in het vak Nederlands)

- Nel Teeuwen - "De problematiek van een multi-culturele samenleving gespiegeld in de kinderliteratuur", p. 88-89  
(praktische suggesties tot behandeling van dit tema)

## LEESTEKENS, jrg. 2, nr. 1 - september 1981

- Theo Vessuer - "Werken rond het thema "school"". p. 36-40  
(een hoop praktische tips + informatie over taaldrukwerkplaatsen)

- Nel Teeuwen & Ria van Veen - "Kinderboekenweek - voor wie ?", p. 20-26  
(kritische bedenkingen).

- enkele interessante besprekingen van jeugdboeken + een didactische verwerking ervan.

WERKBLAD VOOR NEDERLANDSE DIDAKTIK, jrg. 9 nr. 4

- P. Tack - "Opvoeden tot spreekvaardigheid is opvoeden tot sociale vaardigheid" p. 111-133.  
(uitstekend theoretisch kader voor onderwijs in de standaardtaal)
- Jacques de Vroomen - "Tweemaal rollenspel", p. 135-151  
(twee onderwerpen voor rollenspelen - bruikbaar en goed gefundeerd).

IDEM, jrg. 10, nr. 1

- F. Daems - "Leerlingen argumenteren slecht, en wat doen wij eraan ?" p. 1-6  
(een denkkader voor de onderwijspraktijk)
- H. Paeshuis, De Corte & E. Van Renterghem - "Thematisch werken... je raakt eraan verslaafd !" Wat is thematisch Taalonderricht en hoe kan je er in de dagelijkse lespraktijk mee aan de slag ? p. 7-14.
- J. Martens - "Jeugdboeken als middel tot verhoging van de klassikale leesdichtheid. Verslag van een jaar experimenteren in een Vierde jaar A.S.O." p. 19-35.
- P. Tack - "Uit de keuken. Het interview" p. 37-45.

LEVENDE TALEN, nr. 362, mei 1981.

- Hans van Twijl & Jan de Zanger - "De fictie van het algemeen geldend analytisch beoordelingsmodel voor gericht schrijven vwo/havo", p. 457-469.
- Kees Honselaar & Johan Lourens - "Vragen naar Vragen", p. 470-479.  
(oefenen in het beantwoorden van vragen bij teksten...)
- W.I.M. van Calcar - "Grammatika-onderwijs, een middel tot disciplineren", p. 480-487.  
(kritiek op het gangbare grammatika-onderwijs aan de hand van een concreet geval).

IDEM, nr. 363, juni 1981

een thema-nummer over vertalen in het onderwijs, belangrijk voor het vreemdetalen onderwijs.

IDEM, nr. 364, september 1981.

- R.T. Segers en G.J. Vis : "Lezen en lezen is twee". Enkele gedachten over literatuurdidactiek, gebaseerd op het principe van een receptie-esthetische literatuurbenadering, p. 660-671.  
(goede theoretische verantwoording van leerlingen literatuuronderwijs).

- Atty Tordoir : "Taalbeschouwing voor MTO en VTO". Verslag van een literatuuronderzoek, p. 641-659.  
(MTO : moedertaalonderwijs; VTO : vreemdetalenonderwijs : pleidooi voor inhoudelijke vernieuwing).
- Wam de Moor : "De overwaardering van oud en poëtisch". Nymeegs onderzoek Literatuuronderwijs, p. 672-682.  
(zoals de titel het zegt).
- Harry Bekkering : "Literatuuropvattingen in de moedertaal didactiek". De visie op het literatuuronderwijs in "Zeggenschap en Moedertaal didactiek 'kritisch geanalyseerd. p. 683-698.  
(Cultuurverval is o.m. het gevolg van sommige veranderingspogingen in het literatuuronderwijs).

R.R. & L.V.W.