

## 4.OMGAAN MET TEKSTEN IN DE KLAS

De DCN-cahiers hebben zich in enkele jaren tijds terecht een uitstekende reputatie opgebouwd in ons moedertaalonderwijs. Dit nummer handelt over omgang met referentiële schriftelijke teksten (niet met literatuur dus). Het bevat 7 bijdragen van verschillende auteurs. Vooral interessant erin is dat de problemen van het leesonderwijs er nogal grondig in behandeld worden zodat men wel een redelijk overzicht krijgt van wat er over dit onderwerp zo al gedacht wordt. De meeste auteurs behoren tot de meer "tekstgerichte" stromingen binnen het tekstonderwijs (er is ook een meer "lezergerichte" stroming). De meeste leerkrachten zullen helaas voor hun onmiddellijke klaspraktijk niet zoveel aan dit boekje hebben. Op p. 59 merken twee van de auteurs H. Kreeft en T. Luijten op: "De literatuur over leesvaardigheid is omvangrijk en geschakeerd. Het grootste deel hiervan bestaat uit theorievorming en is niet toegesneden op de praktijk van het leesonderwijs of onmiddellijk daarop toepasbaar", en dit geldt ook in sterke mate voor dit cahier. Een nieuwe versie van het bekende artikel van K. Hennephof (cfr. Het Beste uit Moer) is hierop een gelukkige uitzondering. Verder is er ook een stuk over toetsen voor tekstbegrip (van Fr. Zondervan en P. Vroege) waarin toetsliefhebbers hun kennis wat kunnen bijscherpen. Tenslotte vermeld ik het stuk van A. Braet over samenvatten. De vele beoordelingen over de manier waarop schoolboekjes leesvaardigheid proberen te trainen, zal Vlaamse leerkrachten wellicht maar weinig interesseren omdat er geen enkel Vlaams boek vermeld wordt. Dat zal wel te verklaren zijn door de doelgroep van deze reeks, maar wat ik toch maar raar vind,

is dat ook in de bibliografiën nergens een boek of artikel uit Vlaanderen vermeld wordt.

Besluit : een onmisbaar boek voor wie verder wil nadenken over tekstbegrip en leesvaardigheid, maar weinig praktisch voor je les van morgenvroeg. Voor dat laatste gebruik je beter "Zeggenschap" of het elders besproken "Moedertaal-didactiek". Voor de prijs hoef je het niet te laten, maar de lay-out is er dan soms ook naar.

R. Roger.

Jan Sturm (ed.) - Omgaan met teksten in de klas, DCN-cahier 8 Wolters-Noordhoff, Groningen 1979, 124 p., 216 fr.