

Nog een creatieve aanpak van een spellingsles ---

Onze groep meende dat het om een oefening van 10 minuten ging.

Ten onrechte bleek achteraf. Het probleem moest aan de wortel aangepakt worden. Wij hebben die dus laten liggen en kwamen tot volgende suggesties:

- (1) De leerlingen maken een invuloefening voor elkaar.
- (2) De omgekeerde invuloefening: werkwoordsvormen opgeven en er een zin omheen laten bouwen.

Bv. Maak een zin met: antwoord

Antwoord

antwoordt

- (3) De "gekke" invuloefening, waarbij bewust het verkeerde werkwoord, maar wel de juiste vorm gekozen wordt.

Bv. Mijn paard bakt in de wei.

De bakker lispelt bloed.

- (4) Iets om te doen voor het opstel afgegeven wordt: de 11. vijf minuten de tijd geven om de spelling na te kijken om ze aldus de nodige zelfdiscipline bij te brengen in het controleren van hun werk. Het is natuurlijk de bedoeling dat ze het later uit eigen beweging doen. Dat moeten we dan beschouwen als sleutelen aan een van de richtingsfactoren van creatief gedrag.

Onze groep was er zich wel van bewust dat in deze oefeningen de creativiteit eigenlijk niet meer is dan een sausje om het geheel wat appetijtelijker te maken.

G.Troch