

VON-INFORMATIE
VON-INFORMATIE
VON-INFORMATIE
VON-INFORMATIE
VON - INFORMATIE



T I J D S C H R I F T

VERSCHIJNT VIJFMAAL
PER JAAR

2^e JAAR
NUMMER : VE

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER:
HERMAN VAN CAUWENBERGHE
HOORNSTRAAT, 57/G
9710 ZWIJNAARDE

Jona SMEESTERS
Dijfstraat, 36
2950 HOFSTADE

D E P R A K T I J K V A N H E T O P E N K R I N G G E S P R E K

- A: IN DEZE AFLEVERING KOMT ÉÉN VAN DE NIEUWE ONDERWIJSVORMEN AAN DE ORDE: HET OPEN KRINGGESPREK. EERST WAT THEORIE, DAARNA DE PRAKTIJK. DIE THEORIE EN DE TOETSING AAN DE PRAKTIJK BEPRATEN WE MET DE HEER BOES, LERAAR AAN DE PEDAGOGISCHE ACADEMIE IN ASSEN (B) EN MET DE HEER JANSSEN, DIE VERBONDEN IS AAN DE NEDERLANDSE HERVORMDE GEMEENTESCHOOL IN UTRECHT (C). EERST MAAR EENS EVENTJES HET WOORD "KRINGGESPREK". MIJNHEER BOES, WAT VERSTAAN WE DAARONDER?
- B: KRINGGESPREK, EEN WOORD DAT IS SAMENGESTELD UIT KRING EN GESPREK, DAT MAAKT AL DUIDELIJK DAT HET ZAL GAAN OVER SAMEN BEZIG ZIJN MET BEHULP VAN DE TAAL, HET VOERMIDDEL VAN ONZE GEDACHTEN, EN KRING DUIDT OP DE ORGANISATIE VAN HET SPREKEN, NAMELIJK DAT KINDEREN OP SCHOOL MET HUN ONDERWIJZER IN EEN KRING GAAN ZITTEN OMDAT ZE IN DIE SITUATIE HET BEST MET ELKAAR HET GESPREK KUNNEN VOEREN.
- A: DAT MOET BESLIST EEN KRING ZIJN, DUS GEEN RIJEN?
- B: WE MOETEN, DACHT IK, METEEN MAAR OPPASSEN OM TE ZEGGEN: "HET MOËT ZO EN HET KAN NIET ANDERS!" MAAR ALS WE BEIDE SITUATIES VERGELIJKEN, DE OPSTELLING IN DE KRING EN DIE IN DE OUDE SCHOOL MET RIJEN, DAN IS HET DUIDELIJK DAT HET IN DE LAATSTE OPSTELLING BIJZONDER MOEILIJK IS DAT KINDEREN MET ELKAAR KUNNEN SPREKEN. DAT GESPREK ZAL ALTIJD VIA DE ONDERWIJZER VERLOPEN EN VINDT DUS NIET DIRECT PLAATS EN DE OPZET VAN HET KRINGGESPREK IS JUIST, DAT KINDEREN LÉREN ELKAAR TE ONTMOETEN. IN DIE ONTMOETING HEEFT DIE ONDERWIJZER OVERIGENS EEN BIJZONDER BELANGRIJKE FUNCTIE: HIJ IS VERANTWOORDELIJK VOOR HET GEHEEL, MAAR KAN OOK GEWOON BIJDRAGEN EN IN HET GESPREK DEELNEMEN ALS GESPREKSPARTNER.
- A: NOU, NU KOMEN WE TOT DE FILOSOFIE DIE D'R ACHTER ZIT. WAAROM DIT KRINGGESPREK? MENEER JANSSEN, MAG IK U DAAR EERST OVER VRAGEN?
- C: DE NIEUWE SCHOOL, ZOALS U IN DE VORIGE AFLEVERING VERNOMEN HEBT, ZOU MOETEN ZIJN: EEN ONTMOETINGSPLAATS. HET WEZENLIJK MEDEMENS-ZIJN MOET IN DE SCHOOL GELEefd ZIJN DOOR ALLE KINDEREN EN DE GROEPSLEIDER. DE SCHOOL MOET VÓór ALLES EEN PEDAGOGISCHE SITUATIE ZIJN. EN OM DIE PEDAGOGISCHE SITUATIES IN DE SCHOOL TE LATEN GROEIEN, DIEN ER PLAATS TE ZIJN VOOR HET GESPREK.
- A: HEBT U DAAR NOG IETS AAN TOE TE VOEGEN, MENEER BOES?
- B: JE ZOU KUNNEN ZEGGEN, DAT DE OUDE SCHOOL KON VOLSTAAN MET INSTITUUT VOOR KENNISOVERDRACHT TE ZIJN, MAAR DAT ONZE SAMENLEVING OM MÉÉR MILIEUS VRAAGT VOOR HET KIND, WAARIN HET ZICH KAN OEFENEN IN HET OMGAAN MET DE MEDEMENS. JE ZOU KUNNEN ZEGGEN DAT HET GEZIN VAN VROEGER VOLDOENDE GELEGENHEID BOOD AAN HET KIND OM KLAAR TE ZIJN VOOR DE MAATSCHAPPIJ VAN LATER EN OOK DE MAATSCHAPPIJ VAN DAT MOMENT, DIE ZICH IMMERS NAUW OM HET GEZIN HEEN BEWOOG. EN BIJ HET KRINGGESPREK, DAARAAN LIGT TEN GRONDSLAG DE GEDACHTTE DAT DIE SCHOOL DUIDELIJK IN HET VERLENGDE VAN HET GEZIN MOET LIGGEN EN DAT DEZELFDE ONTMOETINGSMOGELIJKHEID DIE ER BIJVOORBEELD BESTAAT TUSSEN MOEDER EN KIND IN DE SCHOOL WORDT VOORTGEZET TUSSEN KINDEREN ONDERLING EN NU NIET MEER DIE MOEDER, MAAR EEN PROTOTYPE VAN DE VOLWASSENE, NAMELIJK DIE ONDERWIJZER.
- A: MENEER JANSSEN, U HEBT ERG VEEL MET DAT GESPREK TE MAKEN, U DOET HET OOK VEEL OP SCHOOL: AAN WELKE VOORWAARDEN MOET ZO'N GESPREK VOLDOEN?
- C: ÉÉN VAN DE EERSTE VOORWAARDEN ZOU MOETEN ZIJN, DAT DIE GROEP EEN ECHTE GEMEENSCHAP IS. EN DE BASIS DAARVAN WORDT GELEGD IN HET LEVEN VAN DIE GROEP ZELF. HET IS HEEL ERG BELANGRIJK DAT IEDER LID VAN DIE GROEP DE ANDER AU SÉRIEUX NEEMT; OOK DE GROEPSLEIDER MAG DAAROP GEEN UITZONDERING MAKEN, OOK HIJ GEEFT FOUTEN TOE. IN GROEP MOET IEDEREEN CONSIDERATIE MET ELKAAR HEBBEN, WAARDEERT IÉDERE UTING, ZODAT ER EEN ATMOSFEER KAN GROEIEN VAN BELANGSTELLING EN VAN VERTROUWEN. EEN ANDERE VOORWAARDE ZOU KUNNEN ZIJN, DAT ... DAT MOËT HET EIGENLIJK ZIJN: DAT, WIL IEMAND IN GESPREK KOMEN MET EEN ANDER, DAT ER EEN ERVARING AAN VOORAF IS GEGAAN, DAT MEN ER VAN VERVULD IS EN DAT DIE ERVARING EN DIE VRAGEN EN OOK DIE TWIJFELS IN DE KRING KUNNEN KOMEN. DIE VRAGEN BETREKT HET KIND UIT TWEE KENNISGEBIEDEN: HET MENSELIJK SAMENLEVEN EN DE NATURE.

A: NU WAT TECHNISCHE VOORWAARDEN, MENEER JANSSEN.

C: EEN VAN DE EERSTE REGELS IS: ER SPREEKT ALTIJD MAAR EEN KIND TEGELIJK IN DE GROEP. DE TWEEDE REGEL IS, DAT MEN, WANNEER MEN UITGESPROKEN IS, RONDKIJKT EN ELKAAR DE BEURT DOORGEEFT. DAT GAAT HEEL ERG GEMAKKELIJK: KINDEREN DIE EEN BEURT WILLEN HEBBEN STEKEN OP SCHOUDERHOOGTE HUN HAND OP.

A: HET IS DUS NIET ZO, DAT DE ONDERWIJZER ALS VOORZITTER VAN HET FORUM (DAT DE KLAS DAN OP EEN ZEKER MOMENT OOK IS) OPTREEDT?

C: HIJ IS, ZO ZOU MEN KUNNEN ZEGGEN, MEDE-VERANTWOORDELIJK VOOR HET GOEDE PEDAGOGISCHE KLIMAAT DAT ER IN DAT GESPREK MOET ZIJN.

A: CORRIGEERT HIJ?

C: JA ZEKER, HIJ KAN CORRIGEREN. HIJ KAN OOK DE KRING GELEGENHEID GEVEN OM TE CORRIGEREN, DOOR RUSTIG TE WACHTEN, TOT MISSCHIEN STRAKS, AAN HET EIND VAN HET GESPREK, IEMAND NOG OP DIE FOUT TERUG KAN KOMEN.

B: HET BLIJKT IN DE PRAKTIJK DAT KINDEREN HEEL VAAK ZICHZELF CORRIGEREN. ALS ONDERWIJZER HEBBEN WE VAAK DE NEIGING OM METEEN IN TE GRIJPEN; DAT IS ONZE OUDE INSTELLING... MAAR HEEL VAAK KOMT HET VANZELF TERECHT!

A: GOED. DAN WIL IK EVEN GAAN SPLITSSEN. MEN HEEFT VERSCHILLENDE SOORTEN KRINGGESPREKKEN: MEN HEEFT HET OPEN KRINGGESPREK EN MEN HEEFT HET GERICHTE KRINGGESPREK. EERST HET OPEN KRINGGESPREK. MENEER JANSSEN, WAT IS DAT?

C: HET OPEN KRINGGESPREK, DAT IS HET VRIJE KRINGGESPREK, DAT DE KINDEREN ONDER MEKAAR HOUDEN. DE KINDEREN VRAGEN ELKAAR, VERTELLEN ELKAAR, VERBETEREN ELKAAR, GAAN UIT EIGEN BEWEGING NAAR HET BORD OM IETS TE VERDUIDELIJKEN. EN DAT GESPREK LOOPT OVER VERSCHILLENDE ONDERWERPEN: HET SCHOOLLEVEN, ACTUELE GEBEURTENISSEN, DE NATUUR, DE MENSELIJKE OMGANG, DE TECHNIEK... KORTOM, ALLES WAT BINNEN DE KINDERLIJKE BELANGSTELLING LIGT, WORDT ALZO VERKLAARD EN EVENTUEEL VERRUIMD EN VERDIEPT.

FRAGMENT: JONGEN: JULLIE WETEN, DAT HET MAANDAG DIERENDAG IS. WAT ZOUDEN WE ZOAL VOOR DE DIEREN KUNNEN DOEN? HELGA.

HELGA: ZE GOED VERZORGEN EN ZE ETEN GEVEN, DACHT IK! WIM.

WIM: MAAR IK DACHT, DAT DE MENSEN DE DIEREN ALTIJD AL GOED VERZORGEN!

HELGA: JA, MAAR DAN KAN JE ZE TOCH OOK NOG EEN EXTRAATJE GEVEN? PIETER.

PIETER: NEE, WANT DAN GAAN ZE TOCH DOOD, ALS JE ZE TEVEEL ETEN GEEFT!

HELGA: NOU, BIJ VERSCHILLENDE DIEREN IS DAT, DACHT IK, NIET ZO, HOOR!

WANT ALS JE EEN POES VEEL ETEN GEEFT, DAN GAAT DIE DAAR ECHT NIET DOOD VAN. WE MOETEN NATUURLIJK OOK NIET TEVEEL GEVEN... NANSJE.

NANSJE: JE KAN HEM NATUURLIJK VEEL ETEN GEVEN, MAAR ALS IE EEN RIEM NODIG HEEFT, KAN JE ER EEN RIEM VOOR KOPEN, OF EEN MANDJE! KAREL.

KAREL: HOE ZIJN ZE D'R EIGENLIJK OP GEKOMEN OM DIERENDAG TE HOUDEN? IK WEET, HOE ZE DAARAAN KOMEN ZO GAUW... ELS.

ELS: WIJ ZIJN TOCH OOK JARIG! MISSCHIEN HEEFT IEMAND GEDACHT: LATEN WE DE DIEREN OOK EENS EEN KEER VERWENNEN...

A: MENEER JANSSEN, ZO 'N OPEN KRINGGESPREK, MOETEN WE DAT NOU VOORSTELLEN ALS EEN RONDVRAAG? WEET U VAN TEVOREN, WAT ER AAN DE ORDE GESTELD WORDT?

C: GEDEELTELIJK WEL. IN DE ALGEMENE KRING ZIJN EEN AANTAL ONDERWERPEN DIE ENIGSZINS BEKEND ZIJN. HET IS NAMELIJK ZO, DAT IN MIJN GROEP ELKE TAFEL EEN HELPERTJE AANGeweZEN HEEFT, DIE TWEE MAANDEN HELPER IS (DAARNA MOGEN ZE WEER EEN ANDER KIEZEN). DIE HELPERS VERGADEREN, DIE HEBBEN EENMAAL IN DE WEEK EEN BIJeenKOMST MET MIJ, EN EEN VAN DE DINGEN DIE ZE DAN BESPREKEN, IS: ZIJN ER JULLIE ONDERWERPEN GEMELD, DIE WE STRAKS, MAANDAG, IN DE ALGEMENE KRING ZULLEN BESPREKEN? HET IS NATUURLIJK HEEL GOED MOGELIJK, DAT EEN KIND IN HET WEEKEND DAT ER NOG TUSSEN LIGT, NOG EEN ANDER ONDERWERP AAN DE ORDE ZOU WILLEN HEBBEN. DIE MOGELIJKHEID IS ER DAN; TIJDENS DIE KRING KAN HIJ ZICH DAARMEE MEEDEN.

A: GOED, DAN GAAN WE WEER TERUG NAAR DE PRAKTIJK VAN HET OPEN KRINGGESPREK EN WE KRIJGEN HET VOLGENDE FRAGMENT.

FRAGMENT: JONGEN: MISSCHIEN HEEFT EEN VAN JULLIE DIE CONTAINER GEZIEN, DIE BENEDEn BIJ DE POORT STAAT. WAARVOOR ZOU DIE DIENEN? ERIK.

ERIK: WAT IS EEN CONTAINER EIGENLIJK?

JONGEN: DAT IS DIE GROTE BAK, DIE BIJ DE POORT STAAT, OP WIELTJES. AREND.

AREND: JE HEBT OOK GROTE CONTAINERS OP VRACHTAUTO'S. GERDA.

GERDA: IK DACHT DAT HET WAS OM VUILNIS IN TE STORTEN OF ZO, WANT NOU HEBBEN WE OOK DE VUILNISBAKKEN NIET MEER! WIM.

WIM: JE ZIET NOU VAAK GENOEG, OP GROTE WEILANDEN OF ZOIETS, DAT ER BORDJES STAAN VAN "GEEN VUIL STORTEN!" GERDA.

GERDA: JA, MAAR DIT IS EIGENLIJK OM HET VUIL VAN DE SPEELPLAATS ERIN TE DOEN. ANDERS KRIJGEN WE EEN HEEL VIEZE BOEL OP DE SPEELPLAATS EN DAT IS OOK WEER NIET ZO FIJN! LEA.

LEA: WAAROM HEBBEN ZE DAN DIE VUILNISBAKKEN WEGGEDAAN? JENNY.

JENNY: NOU, ÉÉN CONTAINER STAAT OOK WEL WAT NETTER! JOHN.

JOHN: DIE ENE CONTAINER ZETTEN ZE TEGEN DE VUILNISWAGEN AAN; ER ZITTEN TWEE KLEMMEN AAN EN ZE KIEPEN HEM ZO OM, TERWIJL JE DIE VUILNISBAKKEN ÉÉN VOOR ÉÉN MOET OMKIEPEN. MET ZO'N CONTAINER GAAT HET VEEL VLUGGER...

A: WAT ME NOU OPGEVALLEN IS IN DIT STUKJE: DAT ER GEWOON EEN VRAAG IS BLIJVEN LIGGEN, DAT DE KINDEREN NIET INGAAN OP EEN BEPAALDE VRAAG. IS DAT OOK TE VERKLAREN?

C: JA, DIT IS ECHT OOK EEN TECHNIJK DIE GELEERD IS IN DE LOOP DER JAREN. MEN HEEFT (ZONDER DAT DIT UITGESPROKEN WERD) GEMERKT, DAT DIT NIET TER ZAKE DEED. HET IS OOK NIET BEANTWOORD. LATER (DAT VOND IK OOK HEEL ERG BOEIEND) WORDT DIE VRAAG TOCH WEER BEANTWOORD DOOR ÉÉN VAN DE KINDEREN.

A: MAAR DAT GEBEURT DOOR EEN OPMERKING VAN U!

FRAGMENT: ONDERWIJZER: JULLIE MENING OVER DIE OPMERKING VAN AREND WIL IK TOCH OOK NOG EVENTJES HOREN. FRITS.

FRITS: DIE CONTAINERS OP DE GROTE VRACHTAUTO'S DIENEN OM PUIN EN OUD HOUT IN TE STORTEN, VOOR HET VUILNIS OF ZIETS VAN SLOPEN. EN... EH, DAN HOEF JE OOK NIET ALLES IN BAKKEN TE DOEN, OF IN ZAKKEN

A: WE HEBBEN NU GEHAD, DUS, DAT ER GEWOON ONDERWERPEN AAN DE ORDE GESTELD WORDEN, ZONDER DAT U HET WEET. MAAR HET GEBEURT OOK, DAT KINDEREN MELDEN DAT ZE IETS HEBBEN. EN DAT WIL IK NU EVEN LATEN HOREN IN HET VOLGENDE FRAGMENT.

FRAGMENT: ONDERWIJZER: IK WOU EENS EVEN VRAGEN AAN FRITS, DACHT IK, EN FRANK, DIE GEMELD HEBBEN, ONS GEMELD HEBBEN DAT ZE BIJ HET VREEBURG ZIJN GEWEEST EN ONS DAAR IETS WILLEN OVER VERTELLEN.

FRITS: WIJ ZIJN BIJ HET VREEBURG GEWEEST EN HEBBEN PRECIËS GEVRAAGD, WAT NOU PRECIËS HET PLAN HOOG-KATRIJN IS. WIE VAN JULLIE WEET, WAT NOU HET PLAN HOOG-KATRIJN INHOUDT? JOHN.

JOHN: HET IS... HET WORDT EIGENLIJK EEN HEEL MOOI, JA, HOE HEET HET OOK WEER, EEN WINKELCENTRUM, EN HET WORDT HET MOOISTE WINKELCENTRUM VAN HEEL NEDERLAND. NANSJE.

NANSJE: ER KOMT VOLGENS MIJ OOK EEN NIEUW STATION. IRMA.

IRMA: IK HEB HET OOK AAN MOEDER GEVRAAGD EN ZE ZEI DAT ER EEN NIEUWE V & D KWAM.

FRANK: DAT WAT JULLIE ZEGGEN, IS ALLEMAAL WAAR? ER KOMT EEN HEEL GROOT WARENHUIS, ER KOMT EEN V & D, ER KOMT EEN NIEUW STATION EN DE TRAVERS WORDT AANGEBOUWD EN ER KOMEN EEN HELEBOEL WARENHUIZEN...

JONGEN: WAT IS EEN TRAVERSE?

FRANK: EEN TRAVERSE? DAT IS... JE BENT AL EENS EEN KEERTJE NAAR HET STATION GEWEEST, HÈ? EN DAAR EH... ALS JE DAN AAN HET GEWONE STATION WAS, ZAG JE DAAR ZO'N HELE BRUG OVER DE SPOORWEG. DAT IS DE TRAVERSE. EN DIE TRAVERSE WORDT HELEMAAL VERDER GEBOUWD NAAR DAT WINKELCENTRUM!

A: DE ONDERWERPEN DIE ZE AANBRENGEN, DAT ZIJN ONDERWERPEN DIE BIJ HEN LEVEN. IK DACHT DAT DIT OOK ZEER DUIDELIJK UITKOMT BIJ HET VOLGENDE STUKJE, DAT WE HEBBEN OPGENOMEN. DAT GAAT OOK OVER DATZELFDE PLAN IN UTRECHT EN WAARIN JE EIGENLIJK EEN JONGETJE OP EEN WOENSDAG- OF ZATERDAGMIDDAG AAN DE HAND VAN ZIJN MOEDER DAAR OVER DIE BOUWERKEN ZIET LOPEN EN DIE DAN OP EEN BEPAALDE GE-DACHTTE KOMT...

FRAGMENT: JONGEN: ZIJN JULLIE OOK ACHTER DE HOUTEN MUUR GEWEEST? KEES.
 KEES: ACHTER WELKE HOUTEN MUUR?
 JONGEN: NOU, JE KOMT ZO OVER EEN WEG EN JE HEBT EEN HOUTEN MUUR! OF IS HET DAAR NIET? KOM JE BIJ TONNEN LANGS?
 ONDERWIJZER: JAN BEDOELT EEN HOUTEN SCHUTTING.
 KEES: OH, JE BEDOELT: WAAR ZE AAN HET VERK ZIJN! WEL, WIJ ZIJN DAAR OOK GEWEEST. EN JE HEBT DAAR OOK NOG WAT GEVRAAGD?
 JAN: JA. DAAR WORDT DAT GROTE VARENHUIS V & D GEBOUWD.
 FRITS: EN MET WELKE SPULLEN DEDEN ZE DAT?
 JAN: NOU, ZE GINGEN EERST EEN HELEDOEL IJZERE PLATEN DE GROND INHEIEN. DAAR ZIJN ZE NOU NOG MEE BEZIG. EN HOE DAT VERDER GAAT, DAT WEET IK ZELF OOK NIET...
 A: HET KAN NATUURLIJK ZIJN, DAT ZO'N KLASGEGESPREK EEN BEETJE ZEUREN WORDT... GRIJPT U DAN IN?
 C: JA, DAN GRIJP IK INDERDAAD IN. WANNEER IK DENK DAT ALLES WAT ER OVER TE ZEGGEN VALT, IS GEZEGD, DAN KAP IK HET AF!
 A: EEN VAN DE MEEST MERKWAARDIGE, MISSCHIEN WEL VERSCHRIKKELIJKE, UITSPRAKEN VAN DE VORIGE AFLEVERING WAS AFKOMSTIG VAN DAT WILLEKEURIG GEINTERVIEWD JONGETJE HIER ERGENS IN HILVERSUM, DIE WE GEVRAAGD HADDEN OF ZE IN HUN KLAS WEL EENS EEN KEERTJE EEN GESPREK HOUDEN. HET ZEI: "NOU, DAT PROBEREN WE WEL EENS, MAAR DAT WORDT ALGAUW EEN JANBOEL EN DAN GAAN WE MAAR WEER TAAL MAKEN..." HOE KUN JE NOU ALS ONDERWIJZER VOORKOMEN DAT HET EEN JANBOEL WORDT? MENEER BOES.
 B: JE ZOU NATUURLIJK EENVOUDIG KUNNEN ZEGGEN: "ZORG MAAR DAT JE ORDE HEBT!" MAAR UIT DIT VOORBEELD BLIJKT WEL, DAT HET VOOR DE INTRODUCTIE VAN DERGELIJKE ZAKEN NOODZAKELIJK IS, DAT ER EEN MENTALITEIT HEERST DIE HET GESPREK MOGELIJK MAAKT. TE GAUW ZITTEN WE ANDERS MET HET KRINGGESPREK IN DE RIJ VAN MIDDELEN OM BIJVOORBEELD KINDEREN TOT SPREEKVAARDIGHEID TE BRENGEN. EEN SOORT COMPENSATIEPROGRAMMA MISSCHIEN VOOR TEKORTEN ELDERS... DE ONDERWIJZER KAN OOK, DACHT IK, BEPALEN: "NU IS DE KLAS AAN EEN GESPREK TOE!" EN NOG BETER: "NU BEN IK ERAAN TOE. NU HEB IK DOOR, WAAROM IK DIT KRINGGESPREK IN DE SCHOOL WIL INTRODUCEREN!" ER ZIJN NAMELIJK SCHOLEN, DIE AL WAT ERVARING HEBBEN MET KRINGGESPREK. DIE ZIJN DE TERM TEGENGEGEKOMEN IN DE LITERATUUR EN HEBBEN GEDACHT: "HÉ, WEER IETS NIEUWS. WE HEBBEN FILMSTROKEN EN WE HEBBEN BANDRECORDERS EN WE HEBBEN NU OOK HET KRINGGESPREK. WE GAAN HET EENS PROBEREN!" EN DAT LIJKT ONS EEN VERKEERD UITGANGSPUNT. DAN ZAL HET INDERDAAD VERKEERD GAAN! DAAR BOVENOP NOG: ZELFS ALS DE SFEER IN DE GROEP GOED IS EN DE MENTALITEIT IS AANWEZIG, DAN NOG ZAL EENIEDER, DIE MET HET KRINGGESPREK OP GANG GAAT, BLIJVEN ONTDEKKEN DAT HET EEN MOEILIJKE ZAAK IS, DAT HET ONS BLIJKBAAR NIET VAN NATURE LIGT OM PRETTIG MET EEN ANDER OM TE GAAN. EN ER ZAL MENIG KRINGGESPREK ZIJN, WAAR WE ACHTERAF VAN ZEGGEN: "DÁT WAS NIET GEHEEL GESLAAGD." ALLEEN, DE DOELSTELLING VAN HET KRINGGESPREK MOETEN WE DAN ZO BELANGRIJK VINDEN, DAT WE HET DAN TOCH MAAR VOLHOUDEN! EN ERMEE DOORGAAN. TERWILLE VAN DE ZAAK.

o°o

STEEDS MEER DIENT DE GEDACHTE VELD TE WINNEN, DAT HET MISLUKKEN OF SLAGEN VAN DE ONDERWIJSKUNDIGE BEÏNVLOEDING IN BELANGRIJKE MATE AFHANKELIJK IS VAN DE ACTIVITEITEN, DE LEERWIJZEN, DIE VAN HET KIND ZELF UITGAAN; VAN DE WIJZE WAAROP HET KIND ZICH ZELF ONDERWIJST.

ALS WE SCHRIJVEN 'HET KIND', DAN BEDOELEN WE HET TOTALE KIND. DEZE VANZELFSPREKENDE GEDACHTE WENSEN WIJ GAARNE TE ACCENTHEREN, OMDAT IN DUITSLAND EN IN AMERIKA EN OOK INS ONS LAND (=NEDERLAND, N.V.D.R.) ZICH SYMPTOMEN VOORDOEN VAN EEN OVERWAARDERING VAN DE COGNITIEVE FUNCTIE, ZODER DAT MEN ERVAN UITGAAT DAT DIE COGNITIEVE FUNCTIE SLECHTS GOED TOT ONTPLOOIING KAN KOMEN ALS ER SENSO-MOTORISCHE, TACTIEL-MOTORISCHE EN GEVOELSMATIGE ONTMOETING MET DE BUITENWERELD AANTEN GRONDSLAG LIGT. EN DAN NIET EEN ONTMOETING, DIE DE VOLWASSENE -VAN ZIJN MIN OF MEER RECHTLIJNIG DENKEN UIT- DE GEWENSTE EN ZELFS ENIG MOGELIJKE ACHT.