

ERVARINGEN
ERVARINGEN
ERVARINGEN
ERVARINGEN
ERVARINGEN

IN DEZE RUBRIEK PUBLICEREN WE TEKSTEN
VAN VON-LEDEN, DIE IETS AANPAKTEN EN
ER SUCCES MEE HADDEN. DE BIJDRAGEN MO-
GEN HOOGSTENS DRIE KWARTOBLADEN LANG
ZIJN.

E E N E X P E R I M E N T : SAMENWERKING TUSSEN DE BIBLIOTHEEK EN DE SCHOOL.

1. BEDOELING: 1/ DE LEERLINGEN LEREN EEN BIBLIOTHEEK TE GEBRUIKEN;
2/ DE LEERLINGEN EEN SPREEKBEURT LATEN HOUDEN OVER EEN ALGEMEEN
GEGEVEN ONDERWERP, NAMELIJK 'DE NATUUR'.
2. VOORBEREIDING: IK HEB EEN ZESTIGTAL BOEKEN ONTLEEND AAN DE STADSBIBLIOTHEEK
(OOK AAN DE JEUGDBIBLIOTHEEK). DAARNAAST HEB IK DOCUMENTATIE GEVRAAGD EN GE-
KREGEN VAN MIJN COLLEGA'S SCHEIKUNDE (DIE OOK DE GESCHIEDENIS VAN DE WETEN-
SCHAPPEN GEEFT) EN BIOLOGIE; OOK VAN EEN COLLEGA, LID VAN DE DIERENBESCHER-
MING. DIE DOCUMENTATIE BESTOND UIT KRANTE- EN TIJDSCHRIFTEKNIPSELS OVER AC-
TUELE PROBLEMEN: NATUURBESCHERMING, LUCHT- EN WATERBEZOEDELING, BEDREIGDE DIER-
REN. OOK BOEKEN OVER DIEREN EN ALGEMENE NATUURPROBLEMEN UIT DE SCHOOLBIBLIO-
THEEK ONTLEENDE IK.

IK HEB EEN KAST GEKREGEN, WAARIN IK ALLE DOCUMENTATIE VAN DE KLAS KON OPBER-
GEN.

3. KLAS: 3DE LATIJNSE, 24 LEERLINGEN.

4. EERSTE LES: SAMEN MET DE LEERLINGEN HEB IK DE KLAS OMGEVORMD TOT EEN LEES-
ZAAL ZOALS IN DE BIBLIOTHEEK: ENKELE TAFELS BIJEN IN HET MIDDEN, ENKELE TA-
FELS LANGS DE KANT. DE STOELN LOS IN DE RUIMTE ERTUSSEN.

IK HEB DE LEERLINGEN DE BEDOELING MEEGEDEELD EN HEN DAN VRIJ DE
AANGEBODEN BOEKEN LATEN RAADPLEGEN. DE SFEER WAS ZEER AANGENAAM. DE BELANGSTEL-
LING WAS ZEER GROOT, UITGESPROKEN GROTER VOOR BOEKEN MET INFORMATIE OVER DIER-
REN EN NATUURVERSCHIJNSELEN DAN VOOR PROBLEMEN. DE BELANGSTELLING VOOR TIJD-
SCHRIFTEN WAS NIHIL. ZEER SPOEDIG VROEGEN DE LEERLINGEN BOEKEN OM TER INZAGE
MEE TE NEMEN NAAR HUIS. IK WAS DE BIBLIOTHECARIS. VEEL LEERLINGEN KWAMEN UIT-
LEG VRAGEN OVER SOMMIGE TITELS VAN BOEKEN. DIE UITLEG WERD HUN VERSTREKT
DOOR DE LERARES BIOLOGIE, DIE BIJ DE EERSTE LES AANWEZIG WAS. MET BEHULP VAN
EEN ENCYCLOPEDIË ZOU IK DIE UITLEG MISSCHIEN OOK HEBBEN KUNNEN GEVEN. IK HAD
ECHTER DE HANDEN VOL MET HET NOTEREN VAN DE BOEKEN, MET ROND TE KIJKEN WAAR-
NAAR DE BELANGSTELLING UITGING OF MET SOMMIGE BOEKEN BETER BINNEN HET BEREIK
TE PLAATSEN.

DE LEERLINGEN BEGONNEN AL GAUW GROEPJES TE VORMEN VOLGENS DE BE-
LANGSTELLING. IK HOORDE ZE AFSPREKEN OVER DE VERDELING VAN HET WERK IN EEN
GROEP. OP HET EINDE VAN DE LES WAREN WE VERDER OPGESCHOTEN DAN IK GEDACHT
HAD: VELEN HADDEN REEDS EEN ONDERWERP VASTGELEGD EN EEN GROEP GEVORMD. DEZE
LES GING JUIST DOOR VÓÓR HET WEEKEND, ZODAT DE LEERLINGEN DE TIJD HADDEN DE
ONTLEENDE BOEKEN TE RAADPLEGEN.

OPMERKING: ER WERD AAN DE LEERLINGEN GEEN ENKELE RAAD NOCH SUGGESTIE GEGE-
VEN. ALLEEN DE BOEKEN MOESTEN HEN AANSPREKEN. ZE HADDEN REEDS ÉÉN KEER IN
GROEPEN GEWERKT.

5. TWEEDE LES (2DE WEEK): HET BLEEK AL GAUW DAT VELEN IN DE VORIGE LES TE VLUG
VAN STAPEL WAREN GELOPEN. SOMMIGE GROEPEN WERDEN OPNIEUW GEVORMD MET ANDERE
PARTNERS. SOMMIGE INITIATIEVEN BLEKEN ONMOGELIJK. ENKELEN BLEVEN VOLKOMEN GE-
ISOLEERD: DRIE. IK HEB ZE PROBEREN OP TE VANGEN DOOR HUN TE VRAGEN NAAR HUN
BELANGSTELLING. ZE BLEKEN REEDS EEN UITGESPROKEN HOBBY TE HEBBEN EN WAREN
AANVANKELIJK NIET BEREID DEZE OP TE GEVEN. OFSCHOON IK HEN SUGGEREERDE DAN
MAAR EEN SPREEKBEURT ALLEEN TE HOUDEN, KOZEN ZE UITEINDELIJK TOCH HET GROEPS-
WERK OVER ÉÉN VAN DE DRIE ONDERWERPEN. EEN TWEETAL KON ZICH MOEILIJK DECIDE-
REN EN BLEEK OOK MOEILIJK AANSLUITING TE VINDEN BIJ EEN GROEP. ZE PROBEERDEN
HET TOCH. TWEE GROEPEN SLOTEN SAMEN: 'WILDE DIEREN IN AFRIKA'.

DEZE LES WAS ER VOORAL EEN VAN ZELFKRITIEK EN UITPRATEN VAN OR-
GANISATORISCHE MOEILIKHEDEN. ENKELE LEERLINGEN HADDEN AL HEEL WAT WERK GELE-
VERD; ZE HADDEN SOMS EEN HEEL BOEK SAMENGEVAT, HOEWEL DAT HELEMAAL NIET TER
SPRAKE WAS GEKOMEN.

6. DERDE LES (2DE WEEK): DE VOLGENDE DAG WERDEN DE GROEPEN DEFINITIEF GEVORMD. DE TAKEN WERDEN VERDEELD. NATUURLIJK DEED ELKE GROEP DIT ZELFSTANDIG. DE OVERGEBLEVEN BOEKEN WAREN GEDURENDE DEZE TWEE LESSEN VOORTDUREND TER BESCHIKKING IN DE KAST EN WERDEN INDERDAAD GERAADPLEEGD. SOMS MOEST IK ZELF NAAR BEPAALDE BOEKEN VERWIJZEN OF ENKELE LLN. MEE NAAR DE KAST NEMEN OM DE MOGELIJKHEID VAN HADJ TE ONDERZOEKEN. DEGENEN DIE REEDS INDIVIDUALISTISCH GEWERKT HADDEN, BESCHOUWDE DEZE LES ALS OVERBODIG. IK MEEN ECHTER DAT ZE VOOR HET GROEPSWERK NOOZAKELIJK WAS. HET TWEETAAL DAT GEPOOGD HAD, ZICH IN EEN BEPAALDE GROEP TE INTEGREREN, WAS TROUWENS UITGESLOTEN EN ZOCHT NIEUWE MOGELIJKHEDEN. DE LLN. VONDEN DAT ZE NOG VEEL WERK HADDEN OM BOEKEN TE RAADPLEGEN OM HUN DEEL VOOR TE BEREIDEN EN WE STELDEN DE EIGENLIJKE SPREEKBEURTEN UIT TOT DE VOLGENDE WEEK.
7. VIERDE LES (3DE WEEK): ONDERTUSSEN HADDEN DE LLN. MIJ NOG EEN LES GEVRAAGD, OM DE SAMENHANG TUSSEN DE DELEN VAN ELKE GROEP TE VERZEKEREN. ACHTERAF BLEKEN SOMMIGEN TE WEINIG GEBRUIK TE HEBBEN GEMAAKT VAN DEZE GELEGENHEID. DAT WAREN ZIJ DIE ZEER INDIVIDUALISTISCH HADDEN GEWERKT, WAT LATER DOOR DE ANDEREN ALS FOUT WERD AANGESTIPT. IK MAAKTE VAN DEZE LES GEBRUIK OM EEN BEPAALDE ORDE IN DE SPREEKBEURTEN TE KRIJGEN, ZODAT WE EEN ALGEMENE SAMENHANG IMPROVISEERDEN (WANT DE LLN. ZAGEN AL DADELIJK ZELF BEPAALDE MOGELIJKHEDEN).
8. VIJFDE LES (3DE WEEK): SPREEKBEURT: DE VOORHISTORISCHE DIEREN (2 LLN.); VAN AAP TOT MENS (2 LLN.); HET VULKANISME OP AARDE (3 LLN.)
9. ZESDE LES (3DE WEEK): SPREEKBEURT: HAMSTERS (3 LLN.); RENDIEREN (2 LLN.)
10. ZEVENDE LES (3DE WEEK): SPREEKBEURT: WILDE DIEREN IN APRIKA (O.A. RESERVATEN, BEDREIGING) (4 LLN.)
11. ACHTSTE LES (3DE WEEK): SPREEKBEURT: BEDREIGDE DIEREN (3 LLN.); LUCHT- EN WATERVERONTREINIGING (2 LLN.); BEDREIGDE DIEREN (VOS, WOLF, STEKELVARKEN, ZEEHOND) (2 LLN.)
12. NEGENDE LES (4DE WEEK): BESPREKING VAN DE SPREEKBEURTEN. WE HEBBEN SAMEN EEN PLAN OPGEMAAKT VAN ALLES WAT WE GEHOORD EN GEZIEN HADDEN. DE LLN. WAREN ZELF VERWONDERD OVER DE SAMENHANG (DIE BLEEK EN NOCHTANS NIET GEWILD WAS). WE KONDEN ZEGGEN DAT WE EEN OVERZICHT HADDEN GEKREGEN VAN DE EVOLUTIE IN DE NATUUR VAN HET BEGIN DER TIJDEN TOT NU. DUIDELIJK WAS HET, DAT ER FOUTEN EN HIA-TEN WAREN! ALLEN WAREN WE HET ER ECHTER OVER EENS, DAT ALLE SPREEKBEURTEN BOEIEND WAREN.
12. TIENDE LES (4DE WEEK): KRITIEK OP DE PRESTATIES (UITSPRAAK, DUIDELIJKHEID, TOON, ILLUSTRATIES, PRESENTATIE VAN DE ILLUSTRATIES.
OPMERKING: NA ELKE SPREEKBEURT HADDEN DE LLN. STEEDS ENKELE BIJKOMENDE VRAGEN GESTELD.
13. CONCLUSIE: IK MEEN DAT HET EXPERIMENT WEL GESLAAGD IS. DE LLN. TOONDEN STEEDS EEN GROTE BELANGSTELLING. ZIJ LEERDEN VOORAL IN GROEP WERKEN (ER WAREN WEL BOTSINGEN...) ZIJ APPRECIERDEN ZEER STERK HET WERK VAN ANDEREN. ER WAS EEN ZEER GROTE VARIATIE: WE ZAGEN EEN LEVENDE HAMSTER, ZELFS WERVELS VAN VOORHISTORISCH DIEREN. VELEN HADDEN BOEKEN UIT EIGEN BIBLIOTHEEK MEEGEDRACHT EN OOK UITGELEEND. DE MEESTEN SPRAKEN OP OVERTUIGENDE TOON. DE TAAL, OOK IN DE GROEPSGESPREKKEN, WAS OVER HET ALGEMEEN VERZORGD EN IN IEDER GEVAL BESCHAAFD. ZE HEBBEN NIET ALLEEN EEN SPREEKOEFFENING GEHAD, MAAR ZE HEBBEN OOK LEREN SAMENVATTEN, NOTA'S NEMEN, OPZOEKEN, TE PAS BRENGEN, HET BELANGRIJKE SCHEIDEN VAN HET BIJKOMSTIGE... ZE HEBBEN VOORAL OOK EEN OEFENING GEHAD IN SOCIAAL VERKEER. OP DIT GEBIED HEBBEN ZE NOG HET MEEST TE LEREN!
VOOR DE VOLGENDE TRIMESTER VOORZIE IK EEN DERGELIJK GROEPSWERK OVER EEN AN- DER ONDERWERP, DAT IK MET DE LLN. ZELF ZAL BESPREKEN. DAN ZAL IK ECHTER MET HEN NAAR DE BIBLIOTHEEK ZELF GAAN, OM HEN ZO TE LEREN OOK DE CATALOGUS TE GEBRUIKEN. DAN ZULLEN DE BOEKEN DUS NIET MEER WORDEN AANGEBODEN.

DORA SMEESTERS
KONINKLIJK LYCEUM MECHELEN