



- ZOEK EEN SYNONIEM (LIEFST ZO VERGEZOCHT EN CLICHÉ-ACHTIG MOGELIJK), BIJV. ARM, BEHOEFTIG, NOODDRUFTIG (JAWEL, LEERBOEK VAN 1969).
MAAR DAT PROBLEEM VAN DIE SCHOOLBOEKEN LEVERT MISSCHIEN STOF VOOR EEN ANDER ARTIKELTJE.
TOCH ZAL HET VERDWIJNEN VAN IDIOTE "OEFENINGEN" UIT ONZE SCHOOLBOEKEN NIET ZOVEEL OPLOSSEN. FUNDAMENTEEL IS DAT DE LEERLINGEN HET ALGEMEEN NEDERLANDS ALS EEN ALLEDAGS GEBRUIKSVOORWERP MOETEN GAAN ZIEN EN NIET ALS EEN SIERAAD, WANT DAT IS HET NIET. DE VOORBEELDOES HIERBOVEN BEWIJZEN VOLDOENDE, HOE ZIEK HET TAALGEBRUIK VAN AL DIE VOORZICHTIGHEID WORDT.

GREET VERDONCK, OOSTAKKER

EEN GROOT AANTAL LEZERS VAN VON-INFORMATIE IS NIET GEABONNEERD OP MOER. VOOR HEN HET VOLGENDE: LAATST VERSCHENEN 1971:3. DAARIN STAAT EEN REACTIE OP DE SUGGESTIES VOOR SPREEKONDERWIJS, DIE IN 1971:1 DOOR H. DE BOOIS WERDEN GEDAAN. HET ARTIKEL, VAN KOOS HENNEPHOF, WIL HET BELANG VAN DE VOORDRACHT ALS DOEL EN MIDDEL VAN ONS SPREEKONDERWIJS RELATIVEREN EN TEVENS AANTONEN, DAT DE BOOIS DE DISCUSSIE ALS INHOUD VAN ONS SPREEKONDERWIJS ONRECHT DOET. EEN REEKS BIJLAGEN BEVAT UITERST BELANGRIJK MATERIAAL I.V.M. HET AANLEREN VAN EEN GOEDE DISCUSSIEHOUDING!

EEN ARTIKEL VAN J.S. TEN BRINKE HANDELT OVER PROJECTWERK. "HET IDEE DAT LEERLINGEN HET BEST LEREN SPREKEN, SCHRIJVEN, LUISTEREN EN LEZEN INDIEN ZE DIT OEFENEN IN HET KADER VAN PROJECTWERK, IS ... NIET GEHEEL NIEUW."

TRUUS VAN DEN HEUVEL HANDELT OVER DE DOELEN VAN HET TAALONDERWIJS AAN KLEUTERS. AANBEVOLEN.

EN ER STAAT NOG WEL EEN EN ANDER IN!

LEREN LEREN.

UIT HET HOOFD LEREN IS EEN ZAAK VAN HET GEHEUGEN. KINDEREN HEBBEN DAARDOOR VEEL MOEILIKHEDEN BIJ HET LEREN. DIE MOEILIKHEID WORDT MEESTAL NIET VER- OORZAAKT DOOR HET SLECHTE GEHEUGEN VAN HET KIND, MAAR WEL DOOR DE TECHNIEK VAN HET STUDEREN. LEERPSYCHOLOOG SKINNER ZEGT HIERVAN: "WIE LEREN WIL MOET WETEN, HOEVEEL HIJ IN ÉÉN KEER IN HET GEHEUGEN KAN OPNEMEN EN HOELANG HIJ KAN WACHTEN, VOORDAT HIJ MOET HERHALEN."

HIJ PROPAGEERT DE VOLGENDE METHODE:

- LEES EERST HET GEHEEL ERNSTIG EN GECONCENTREERD DOOR;
- NEEM HET GEHEEL VLUCHTIG DOOR EN ONDERSTREEP DIE WOORDEN DIE WERKELIJK BELANGRIJK ZIJN.

AAN DE HAND VAN DE TREFWOORDEN EN VAN DE ONDERSTREPINGEN MOET DE LEERLING DAN IN ZIJN EIGEN WOORDEN WEERGEVEN, WAT HIJ VAN DE TEKST WEEET.

RESULTAAT: 1. DE TEKST MOET INTENSIEF EN GECONCENTREERD GELEZEN WORDEN, WAARDOOR DE LEERLING HET WEZENLIJKE VAN DE TEKST LEERT KENNEN.

2. HIJ LEERT ONDERSCHIED MAKEN TUSSEN HOOFD- EN BIJZAKEN.

3. ONDERSTREEPTE OF ZELF GESCHREVEN WOORDEN LATEN ZICH VEEL MAKKE- LIJKER INPRENTEN EN BLIJVEN LANGER IN HET GEHEUGEN.

EEN LEERLING DIE DEZE EENVOUDIGE REGELS BEHEERST EN KAN TOEPASSEN, ZAL VEEL BETERE RESULTATEN MOGEN VERWACHTEN.

(SAMENVATTING VAN EEN RUBRIEK UIT "OUDERS VAN NU", DOOR EEN VON-LID WIER NAAM ONTBRAK OP DE KOPIJ. TOCH ONZE DANK!)

BIJ L.C.G. MALMBERG, 'S-HERTOGENBOSCH, VERSCHENEN TWEE 'VERSLAGEN UIT DE MAAT- SCHAPPIJ': "WAT HEET DRUGS?" EN "WAT HEET VUIL?" HOGER SECUNDAIR EN NORMAAL- ONDERWIJS VINDEN HIER GOED GEDOCUMENTEERDE STOF VOOR GROEPSPREK, FORUM- GESPREK OF DEBAT! IN "WAT HEET DRUGS?" VINDT MEN, NAAST SUGGESTIEVE FOTO'S, HOOFDSTUKKEN OVER DRUGS EN DE WET, UITWERKING VAN DRUGS, GEVAREN ERVAN, NATUUR- LIJK OOK BEGRIPSOMSCHRIJVINGEN EN 'SLANG'; DAARNAAST OOK NOG "TRIPS VAN Mo- NICA", EEN GETUIGENIS.

VOOR BELGIË: HET NOORDNEDERLANDS BOEKBEDRIJF, PALEISSTRAAT, 25, 2000 ANTWERPEN. PRIJS: .95,-