

Mijn digitaal portfolio



Voor leerlingen die een competentiegerichte opleiding volgen, begint het nadenken over een job en wat ze daarvoor moeten kennen en kunnen al veel vroeger dan in het zesde jaar. Dan komen ze vaak tot de ontdekking dat ze over competenties beschikken waarvan ze de waarde niet beseffen en die ze dus niet vermelden bij een sollicitatie. Om zoveel mogelijk kansen te hebben op de arbeidsmarkt is het voor leerlingen belangrijk zowel het leren en ervaren op school als buiten de school naar waarde te kunnen schatten. Om hen daarbij te helpen, is een digitaal portfolio ontwikkeld waarin leerlingen in het secundair onderwijs, maar ook cursisten in het volwassenenonderwijs, in zelfbeheer, alle competenties in kaart kunnen brengen die ze bezitten of willen verwerven om een (studie)loopbaan uit te bouwen. Maar ook na het onderwijs kan dit portfolio een instrument zijn om het levenslang en levensbreed leren te ondersteunen.

Om dit te realiseren is door de Dienst Beroepsopleiding (DBO) in samenwerking met de VDAB, een dynamisch digitaal portfolio van competenties via internettechnologie ontwikkeld. Dit portfolio bestaat enerzijds uit het ontwikkelportfolio 'My Digital Me' (ontwikkeld binnen onderwijs door de DBO) en anderzijds uit het e-careerplatform 'Mijn loopbaan' (in volle ontwikkeling door de VDAB).

Het ontwikkelportfolio 'My Digital Me' wil jongeren, maar ook volwassenen die zich willen heroriënteren, de mogelijkheid bieden om hun (taal)competenties, sleutelvaardigheden en interesses in kaart te brengen. Het is opgebouwd uit verschillende grote luiken: profiel (Wie ben ik?), zelfinschatting (Wat kan ik?), toekomstschets (Wat wil ik?) en digitaal ontwikkelportfolio (Mijn digipop).



Door een sterkte-zwakteanalyse krijgt men zicht op zichzelf, op wat men kan, niet kan en wat men nog kan of wil leren. Het project 'Mijn Loopbaan' biedt met 'My Digital Me' een ondersteunend instrument in het kader van levenslang en levensbreed leren. Het start in de tweede en/of derde graad van het secundair onderwijs. Jongeren kunnen door het gebruik ervan hun (taal)competenties en sleutelvaardigheden inschatten. Zo leren ze reflecteren over zichzelf, zichzelf evalueren en beoordelen. Het resultaat van deze analyse kunnen ze gebruiken om persoonlijke doelen te formuleren. Het ontwikkelluik van 'My Digital Me' zorgt voor planning en opvolging, het in kaart brengen en het reflecteren over activiteiten en het al dan niet bereiken van de geformuleerde doelen.

POP-dossier 22 Type: Stage AFGESLOTEN

POP-dossier 21 Type: Stage

Download planning

PLAN - Wat en hoe plan ik?

DO - Hoe doe ik het?

Zelfevaluatie						
Mei 2008						
M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2008						
M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

		1	2	3	4	5
Hoe heb ik gedurende de dag gefunctioneerd?	Nee	x				
Wist ik vooraf wat ik moest doen?	Onduidelijk		x			
Hoe waren de taken van deze dag?	Ik was lui		x			
Hoe heb ik gewerkt?	Niet meegewerkt			x		
Heb ik een bruikbare planning gemaakt?	Nee		x			
Hou ik mij aan mijn tijdsplanning?	Nee		x			
Volbrang ik mijn taken met succes?	Nee		x			
Zijn de afspraken duidelijk?	Nee		x			
Kom ik mijn afspraken na?	Nee		x			
Zijn er problemen (indien ja: noteer deze in je blog)?	Nee		x			
Hoe was het contact met de directe begeleiding?	Niet goed		x			
Hoe verliep de samenwerking met de anderen?	Niet goed		x			

Ontspannen
Ja
Duidelijk
Ik heb veel inzet getoond.
Actief
Ja
Ja
Ja
Ja
Ja
Goed
Goed

Blog

08-05-2008
info

12-03-2008
vghjdfghngh

04-03-2008
probleem, feedback, groeipunten, tips

CHECK - Heb ik bereikt wat ik wil?

ACT - Wat beslis ik?

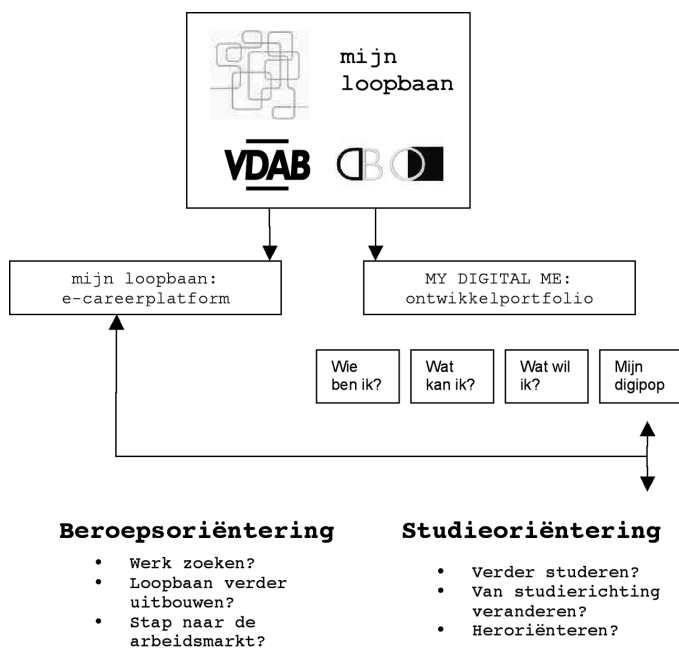
Het instrument biedt ook een vorm van sturing in het kader van studieloopbaan- en leeradvies, om zo niet alleen de studiekeuze beter te kunnen opvolgen en doorgronden, maar ook om de overgang naar de arbeidsmarkt te vereenvoudigen.

'My Digital Me' is een online instrument, wat zeker een aantal voordelen biedt. Zo kan de leerling zijn digitaal ontwikkelportfolio overal waar internetmogelijkheden zijn, gebruiken: op school, thuis, zelfs op de stageplaats en op de werkplek als daar internet is. Het is ook een interactief systeem. Zo kan de leerling een uitnodiging sturen naar een leerkracht, begeleider, mentor of medeleerling en vragen om feedback op zijn of haar zelfinschattingsrapporten en digipopdossiers.

Alle gegevens van het portfolio blijven steeds eigendom van wie het aanmaakte. Het digitaal portfolio wil eigentijds zijn en aansluiten bij de belevingswereld van de leerling of later als cursist in het volwassenenonderwijs. Het is een aanzet tot zelfbeheer van de eigen

studieloopbaan omdat het gemakkelijk kan meegenomen worden naar een vervolgopleiding of toekomstige werkplek.

Het is de bedoeling dat later, in het overkoepelend e-careerplatform 'Mijn Loopbaan', die gegevens uit 'My Digital Me' ingegeven kunnen worden die relevant zijn voor het uitbouwen van een loopbaan: een overzicht van specifiek gekozen competenties, opleidingsgegevens, interesses en ervaring die ieder voor zich meent te bezitten. Door matching van het opgemaakte profiel met de arbeidsmarktinformatie ziet men de mogelijkheden voor de eigen loopbaan: vacatures, mogelijke beroepen en beroepsoriëntering, mogelijkheden van heroriëntering, opmaken van een online cv... In afwachting van de lancering van dit e-careerplatform als overkoepelende portaalsite, zijn verschillende van deze loopbaan-instrumenten al beschikbaar op de site van de VDAB (o.a. beroepsoriënteringsoefeningen op basis van interesse of op basis van competenties, arbeidsmarktinformatie, ...).



Iedereen kan gratis aan de slag met het e-portfolio 'My Digital Me'. Het is terug te vinden op www.my-digital-me.be. De handleiding met de bijhorende lessenspakketten kunnen gedownload worden van de website van de DBO:

http://ond.vlaanderen.be/dbo/nl/doc/MY%20DIGITAL%20ME_handleiding.pdf

Voor meer informatie kunt u terecht bij:

Nathalie Briessinck
Dienst Beroepsopleiding – Departement Onderwijs & Vorming
nathalie.briessinck@ond.vlaanderen.be

T U S S E N D O O R

EEN COHERENT TAALBELEID OP SCHOOL ÉN IN DE KLAS

Zet uw school haar eerste stappen bij het uittekenen van een taalbeleid? Dan is dit ministerieel nascholingsproject iets voor u.

Scholen leren een schoolspecifiek taalbeleidsplan (verder) ontwikkelen, rekening houdend met de taaldiversiteit van hun leerlingeninstroom.

DOELSTELLINGEN

De volgende doelstellingen worden nagestreefd:

- *leraren Nederlands kunnen in hun eigen vak stappenplannen voor lezen en schrijfkaders implementeren en deze knowhow aan de collega's van de niet-taalvakken doorgeven;*
- *leraren moderne vreemde talen en niet-taalvakken kunnen hun eigen lessen en toetsen screenen op taalmoeilijkheden en het taalaanbod aanpassen aan het taalniveau van de leerlingen zonder de vakdoelen te verlagen;*
- *deelnemers kunnen toets- en examenvragen en lesmateriaal uit hun vakgebied screenen op taalmoeilijkheden en herformuleren vanuit schooltaalperspectief;*
- *deelnemers kunnen op basis van screening een taalvaardigheidstraject voor leerlingen uittekenen;*
- *leden van de taalbeleidswerkgroep kunnen een coherent en schoolbreed taalbeleidsplan uitwerken en een actietraject opzetten.*

TIJDPAD

Het hele traject bestaat, naast een intake, uit zes sessies verspreid over het schooljaar 2008-2009. Elke sessie richt zich tot een specifieke doelgroep uit het schoolteam: directie en coördinatoren, leraren Nederlands, moderne vreemde talen of niet-taalvakken.

PRIJS

De nascholingssessies vinden plaats onder auspiciën van het departement Onderwijs en zijn dus gratis. Koffie en maaltijden worden wel aangerekend.

ORGANISERENDE INSTANTIES

*Centrum Nascholing Onderwijs (CNO) van de Universiteit Antwerpen
i.s.m. Nascholingscentrum van het Gemeenschapsonderwijs
m.m.v. DPB Antwerpen en PBD GO!*

MEER INFORMATIE EN INSCHRIJVINGEN

www.ua.ac.be/cno