

INGEBOEKT



TECHNOLOGIE VOOR EN VAN HET ONDERWIJS

Elen, Jan: *Technologie voor en van het onderwijs. Een inleiding in onderwijstechnologische inzichten en realisaties*. Leuven/Leusden: Acco, 2000, 168p.



Dat de populariteit van informatie- en communicatietechnologie (ICT) omgekeerd evenredig kan zijn met de feitelijke effecten op het vlak van kwaliteitsvol leren in het onderwijs is niet nieuw. Het werken met educatieve computertoepassingen of hét open leercentrum in de praktijk betekent niet op zich het realiseren van dé krachtige leeromgeving waarin een onderwijsvernieuwing zoals begeleid zelfstandig leren 'automatisch' plaatsvindt. Er zijn dan ook grenzen aan het zomaar 'digitaliseren' van didactiek. Bij het invoeren van nieuwe technologische toepassingen in het onderwijs blijkt het om complexe leerprocessen te gaan. Continue reflectie over de relatie tussen doelen en vormgeving van het onderwijs is daarin uiterst belangrijk.

Wie in deze context bijvoorbeeld worstelt met de vraag in hoeverre ICT al dan niet als middel en/of als doel in het onderwijs kan worden ingezet, heeft met dit boek voldoende 'leesstof' in handen. De auteur wil immers leraren secundair onderwijs en docenten hoger onderwijs informeren over de belangrijke relatie tussen leren, opleiden en ICT. Vertrekkend vanuit vier visies op leren en opleiden (behaviorisme, cognitivisme, constructivisme en

sociaal-constructivisme) wordt nagegaan op welke wijze leraren en docenten technologie op een doeltreffende wijze in onderwijs en opleiding kunnen inzetten. Daarnaast worden ook enkele toepassingen zoals geprogrammeerde instructie, en recente ontwikkelingen zoals het gebruik van internet voor collaboratief leren besproken. In het boek staan eveneens enkele onderwijstechnologische vraagstukken centraal, zoals de meerwaarde van virtual reality en het proces voor het ontwikkelen van ICT-toepassingen.

Kortom, wie zich vragen stelt omtrent de manier waarop ICT in de praktijk kan worden ingezet en welke opvattingen en houdingen ten aanzien van leren en onderwijs daarbij van belang zijn, kan genoeg achtergrondinformatie vinden in dit werk. Wellicht kan het lezen aanleiding geven tot meer reflectie over de eigen ideeën en/of ervaringen ten aanzien van technologische onderwijsvernieuwingen in het onderwijs.

Vincent Donche, p/a Universiteit Antwerpen
Onderzoeksgroep EduBRON
Universiteitsplein 1, 2610 Wilrijk
vincent.donche@ua.ac.be