

Van bestuur en werkgroepen

Stand van zaken werkgroepen

Ik zou liegen als ik zei dat het na mijn oproep in *Tsjip 2/1* storm liep met aanmeldingen voor deelname aan werkgroepen. Toch zit er wel schot in de zaak. Voor een aantal werkgroepen zijn er al zoveel aanmeldingen dat we van start zijn gegaan. Maar, zoals mijn oma altijd zei: 'Als een mens niet blijft zeuren, wordt het nooit wat met de wereld.' En wie zou er nou niet naar zijn oma willen luisteren?

Er zijn inmiddels contacten gelegd met de Stichting Lezen, met de stichting SSS (Schrijvers School Samenleving), met het NBLC en met het LOKV. Al deze organisaties hebben steun toegezegd, maar het is moeilijk steun te accepteren als je niet zelf met een substantieel aanbod kunt komen. En daar zijn mensen voor nodig.

Kijk dus nog eens in *Tsjip 2/2* op blz. 64 waar het ook alweer om begonnen was. Voorlezen en vertellen, de relatie onderwijs-bibliotheek, begeleiding leeslijst voor het so, materiaal verzamelen en didactiseren voor het so, materiaal/boek voor jeugdliteratuur in de leraarsopleidingen, en een geannoteerde lijst met werken voor de leeslijst.

Denk niet te snel dat u geen tijd hebt, of dat u vast niet deskundig genoeg bent. Over de te investeren tijd kunnen we overleggen, en deskundigheid? Zijn wij niet allen tobbers die in het duister tasten, om Carmiggelt vrij te citeren? Wees niet te bescheiden en meld u aan bij

Koos Hawinkels

Overleg besturen en werkgroepen

Op 7 december waren hoofdbestuur, deelbesturen Nederland en Vlaanderen en de voorzitters van de werkgroepen bijeen in een stemmige lokatie aan de Kromme Nieuwegracht in Utrecht. Daar werd een groot aantal zaken afgehandeld die voor de SPL van betekenis zijn, lopende en niet lopende zaken. Men legde de basis voor het beleidsplan 1993, ging na wat wel en wat niet goed functioneerde, en de uitkomst was van dien aard dat de besturen na vijf uur vergaderen bemoedigd uiteengingen om de verschillende afspraken uit te werken. Enige besluiten geven we u door.

1) De *besturen* gaan iets meer gezamenlijk vergaderen, namelijk indien nodig vier keer per jaar, waarbij dan ook de voorzitters van de werkgroepen aanwezig kunnen zijn.

2) De werkgroep *Onderzoek* gaat meewerken aan de onderwijsresearchdagen eind mei en aan de VDN-conferentie op de dinsdag na Pinksteren, 1 juni 1993; entameert het opstellen van een bibliografie van het totnutoe verrichte onderzoek; en stimuleert een of meer onderzoeksgroepen aan universiteit tot het samenstellen van een voorleesboek op basis van empirische

gegevens: Wat zijn de voorleesklassiekers van docenten? De werkgroep bevordert voorts participatie van de SPL in onderzoeksaanvragen van de Vereniging voor het Onderwijs in het Nederlands (VON), de Vereniging van Leraren in de Levende Talen (LT) en de Vereniging voor de Didactiek van het Nederlands (VDN).

3) De werkgroep *Nascholing* kan een rol spelen bij de samenhang tussen de nascholingsactiviteiten van hogescholen en universiteiten en de opvattingen hieromtrent van de SPL; of de SPL zelf nascholingscursussen moet verzorgen of dit moet overlaten aan genoemde instituten is nog een punt van discussie, zeker is dat de SPL invloed kan uitoefenen op het nascholingsbeleid van de overheid;

4) Wat het tijdschrift *Tsjip* betreft heerst er tevredenheid: het blad heeft zijn eigen identiteit naast Moer, Levende Talen, Spiegel en andere bladen, het is levendig en actueel. Maar er zijn te weinig Vlaamse bijdragen, voorts wil men graag meer themanummers (goed voor de opleidingsinstituten!), en adviseert men meer auteurs van buiten om bijdragen te vragen. Bestuursmededelingen kunnen vaker op los katern, advertenties moeten kunnen.

5) Door Ronald Soetaert en Nicole Rowan zijn vanuit het *Vlaamse* bestuurs veel werkgroepen met specifieke, dikwijls kortlopende taken in het leven geroepen (zie notulen Algemene Vergadering, gevoegd bij *Tsjip* 2/3). De bedoeling is dat de werkgroepen zelfstandig gaan opereren. Door Koos Hawinkels zijn voor *Nederland* al eerder ad hoc werkgroepen gestart terzake voorlezen en vertellen, leeslijstbegeleiding, bibliotheek en onderwijs, terwijl hij volgend jaar een werkgroep 'Jeugdliteratuur' begint.

6) De behoefte aan specifieke verzorging van de public relations is dermate groot dat besloten is tot *de instelling van een PR-commissie*, voorlopig bestaande uit Koos Hawinkels, Dorée de Kruijk en Kees van Velzen, terwijl ook aan anderen wordt gedacht; een concrete taak ligt al in de presentatie van het Voorbeeld Leerplan Jeugdliteratuur van Jan Verbeek (SLO) op de VDN-conferentie van 1 juni 1993. Voorts zal de PR-commissie werken aan een lijst van prominenten buiten het onderwijs die als Comité van Aanbeveling voor de SPL gaan fungeren.

7) Voor de organisatie van de *conferentie 1994* zullen SPL en KU Nijmegen een commissie in het leven roepen waarin namens de SPL zitting hebben Francis Staatsen, Ronald Soetaert, Koos Hawinkels en Nicole Rowan, terwijl Wam de Moor en Márgitka van Woerkom en mogelijk anderen de KUN vertegenwoordigen. Afhankelijk van de ontwikkelingen in het komende (half)jaar wordt voor de thematiek gedacht aan: voortbouwen op de resultaten van de conferentie 1992, met name "De internationalisering / Europeanisering van het literatuuronderwijs", "Poëzie in de literaire vorming op school en daarbuiten", of "Beeld en literatuur in de culturele vorming". Wij houden u op de hoogte.