

## Over de auteurs

**Helge Bonset** (1944) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde aan de Universiteit van Utrecht en is thans werkzaam als leerplanontwikkelaar bij de SLO.

*Adres:* Oud Over 76, 3632 VE Loenen aan de Vecht  
SLO, AVO, Postbus 2041, 7500 CA Enschede

**Lily Coenen** (1947) studeerde Spaanse taal- en letterkunde aan de Universiteit van Amsterdam en is thans werkzaam als onderzoeksmedewerker aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

*Adres:* Weesperzijde 134hs, 1091 ES Amsterdam

**Jannemieke van de Gein** (1954) is als universitair docent verbonden aan de Vakgroep Nederlands van de Rijksuniversiteit Leiden en als toegevoegd onderzoeker aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

*Adres:* Vakgroep Nederlands RUL, postbus 9515, 2300 RA Leiden

**Hilde Hacquebord** studeerde Nederlands en Onderwijskunde en promoveerde in 1989 op het proefschrift "Tekstbegrip van Turkse en Nederlandse leerlingen in het voortgezet onderwijs". Ze werkte mee aan de ontwikkeling en evaluatie van de brugklasmethode voor begrijpend lezen "Weet wat je leest" (1990). Ze werkt als universitair docent bij het Instituut voor Toegepaste Taalkunde van de Rijksuniversiteit te Groningen.

*Adres:* Oude Kijk in 't Jatstraat 26. 9712 EK Groningen

**Kees Hammink** is opgeleid als socioloog in Utrecht. Sinds 1975 actief als onderzoeker en ontwikkelaar in eerst het alfabetiseringswerk met autochtone volwassenen en later de basiseducatie voor volwassenen. Publiceerde daarover artikelen en boeken o.a. *Alfabetiseren, tien jaar vechten tegen ongelijkheid* (1987) en *Functional Illiteracy and Adult Basic Education in the Netherlands* (1990). Momenteel werkzaam als stafmedewerker van SVE, belast met beleidsstudies, internationale relaties en recent met studie/onderzoek naar schaalvergrotingsprocessen in de volwasseneneducatie.

*Adres:* SVE, Postbus 351, 3800 AJ Amersfoort

## Over de auteurs

**Helge Bonset** (1944) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde aan de Universiteit van Utrecht en is thans werkzaam als leerplanontwikkelaar bij de SLO.

**Adres:** Oud Over 76, 3632 VE Loenen aan de Vecht  
SLO, AVO, Postbus 2041, 7500 CA Enschede

**Lily Coenen** (1947) studeerde Spaanse taal- en letterkunde aan de Universiteit van Amsterdam en is thans werkzaam als onderzoeksmedewerker aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

**Adres:** Weesperzijde 134hs, 1091 ES Amsterdam

**Jannemieke van de Gein** (1954) is als universitair docent verbonden aan de Vakgroep Nederlands van de Rijksuniversiteit Leiden en als toegevoegd onderzoeker aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

**Adres:** Vakgroep Nederlands RUL, postbus 9515, 2300 RA Leiden

**Hilde Hacquebord** studeerde Nederlands en Onderwijskunde en promoveerde in 1989 op het proefschrift "Tekstbegrip van Turkse en Nederlandse leerlingen in het voortgezet onderwijs". Ze werkte mee aan de ontwikkeling en evaluatie van de brugklasmethode voor begrijpend lezen "Weet wat je leest" (1990). Ze werkt als universitair docent bij het Instituut voor Toegepaste Taalkunde van de Rijksuniversiteit te Groningen.

**Adres:** Oude Kijk in 't Jatstraat 26. 9712 EK Groningen

**Kees Hammink** is opgeleid als socioloog in Utrecht. Sinds 1975 actief als onderzoeker en ontwikkelaar in eerst het alfabetiseringswerk met autochtone volwassenen en later de basiseducatie voor volwassenen. Publiceerde daarover artikelen en boeken o.a. *Alfabetiseren, tien jaar vechten tegen ongelijkheid* (1987) en *Functional Illiteracy and Adult Basic Education in the Netherlands* (1990). Momenteel werkzaam als stafmedewerker van SVE, belast met beleidsstudies, internationale relaties en recent met studie/onderzoek naar schaalvergrotingsprocessen in de volwasseneneducatie.

**Adres:** SVE, Postbus 351, 3800 AJ Amersfoort

**Wolfgang Herrlitz** (1943) studeerde Duitse taal- en letterkunde, Wijsbegeerte en geschiedenis aan de universiteiten Kiel, Wien en Tübingen. Hij promoveerde in 1971 op een formeel taalkundig proefschrift. In 1974 werd hij aan de Universität Köln als hoogleraar benoemd; vanaf 1978 bekleedt hij aan de Rijksuniversiteit Utrecht de leerstoel Duitse taalkunde. Hij publiceerde op het gebied van de Duitse grammatica, de onderwijslinguïstiek en de taalgebruikskunde; ook heeft hij taalkundige boeken voor een groter publiek geschreven. De laatste tijd heeft de vergelijkende analyse van het Europese taalonderwijs en de studie naar de interactie in de (vreemde) talen klas zijn bijzondere aandacht.

*Adres:* Van Speijkstraat 17, 3572 XB Utrecht

**Albert Kamer** was, na een studie Nederlands aan de Rijksuniversiteit Utrecht, negen jaar leraar aan het Triniteitslyceum te Haarlem; van 1970 tot 1974 hoofdcoördinator van de bijscholing Nederlands onder auspiciën van O&W; in 1974 secretaris geworden van de toen ingestelde Commissie Modernisering Moedertaalonderwijs (in die functie met Bonset het 'Advies over het eindexamen Nederlands' geschreven) en in 1978 coördinator van de sectie Moedertaal van de SLO; nu medewerker van de Stafgroep Ontwikkeling in het bureau van de SLO.

*Adres:* Instituut voor Leerplanontwikkeling (SLO), Postbus 2041, 7500 CA Enschede

**Uriël Schuurs** studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde en Toegepaste Taalwetenschap aan de Katholieke Universiteit te Nijmegen (doct. 1983). Na een korte loopbaan als docent Nederlands als Tweede Taal, was hij van 1984 tot 1991 verbonden aan de afdeling Taalbeheersing van de Rijksuniversiteit te Utrecht. In 1990 promoveerde hij aan de Universiteit van Twente op een onderzoek naar de effecten van drie soorten schrijfvaardigheidsonderwijs. Vanaf 1990 is hij aan het Cito te Arnhem werkzaam als wetenschappelijk medewerker Nederlands als Tweede Taal.

*Adres:* Cito, Postbus 1034, 6801 MG Arnhem





## Technische richtlijnen voor auteurs van Spiegel

1. Bijdragen dienen te worden gezonden naar:  
SCO  
t.a.v. K. de Glopper/T. Janssen  
Grote Bickersstraat 72  
1013 KS Amsterdam  
tel. 020-5550344
2. Auteurs wordt verzocht hun bijdragen op te stellen in het Nederlands volgens de voorkeurspelling.
3. Auteurs vermelden hun correspondentie-adres en telefoonnummer. Tevens geven zij een korte omschrijving van hun huidige functie en werkzaamheden.
4. Manuscripten dienen enkelzijdig uitgeprint te zijn met regelafstand 1 en op floppy (WP4.2 of 5.0 of 5.1) aangeleverd te worden. Teksten op floppy dienen zonder instellingen aangeleverd te worden.
5. Vet te drukken tekstgedeelten moeten in de geprinte versie vet worden weergegeven. Cursief te drukken woorden of tekstgedeelten moeten worden onderstreept. In de floppy-versie liever géén lettertypewisselingen gebruiken.
6. Nieuwe alinea's worden aangegeven door één tab in te springen, nieuwe tekstgedeelten door een regel wit.
7. Noten worden in de tekst aangegeven met Arabische cijfers. Bijvoorbeeld: ...<sup>3</sup>. Noten dienen aan het eind van de tekst opgenomen te worden. Hetzelfde geldt voor tabellen en figuren.
8. De bibliografie moet alfabetisch gerangschikt zijn. Na de auteursnaam volgt een komma. Boek- en tijdschrifttitels moeten worden onderstreept. Enkele voorbeelden: Flower, L. & J.R. Hayes, The Cognition of Discovery; Defining a Rhetorical Problem. College Composition and Communication 32 (1980), 21-32.  
Matthijssen, M.A.J.M., De elite en de mythe. Een sociologische analyse van strijd en onderwijsverandering. Deventer, 1982.  
Wesdorp, H., Over de doelstellingen van het 'stel-onderwijs'. Enkele resultaten van en methodologische problemen bij empirisch doelstellingenonderzoek. Levende Talen 342 (1979), 361-376.
9. Boekbesprekingen mogen maximaal 3000 woorden (d.i. zeven Spiegel-pagina's) bevatten.

