

## Over de auteurs

**Ton van der Geest** (1941), hoogleraar Taalbeheersing, alsmede toegepaste taalkunde. Doet onderzoek naar onderwijs van functionele taalvaardigheden in onderwijsvoorarrangssettings.

Adres: Vakgroep Nederlands RUG, Oude Kijk in 't Jatstraat 26, 9712 EK, Groningen, tel: 050-635854.

**Cor Geljon** is vakdidacticus Nederlands en coördinator van de Tweede Fase lerarenopleiding aan de Vrije Universiteit. Geeft daarnaast enkele uren les aan het Rijnlands Lyceum in Oegstgeest. Publiceerde op het gebied van literatuurdidactiek, toneel en didactische differentiatie.

Adres: Kagerdreef 122, 2172 HN, Sassenheim.

**Mariet van Goch** (1956) studeerde Nederlands en geschiedenis aan de NLO te Tilburg, waarna ze docent Nederlands wed aan een (toenmalige) school voor MHNO. Daarnaast behaalde ze aan de Katholieke Universiteit Nijmegen haar doctoraal Nederlandse taal- en letterkunde, specialisatie Vakdidactiek. Thans werkzaam als coördinator en docent Nederlands in de sector Dienstverlening en gezondheidszorg van het Spectrum-College, Breda, scholengemeenschap voor (K)MBO en Volwasseneneducatie te Breda.

Adres: Heusenhoutsestraat 282, 4817 WH Breda, telefoon: 076-811943.

**Maaïke Hajer** (1958) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde en Toegepaste Taalkunde in Nijmegen, met als specialisatie tweetaligheid en Nederlands als tweede taal. Zij is sinds 1982 als vakinhoudelijk medewerker aan het Instituut voor Leerplanontwikkeling (SLO) verbonden, waar ze werkte aan het Onderwijs Nederlands als tweede taal en eigen taal en cultuur (m.n. Moluks-Maleis) in de projecten CUMI en LEGIO. Sinds augustus 1989 werkt zij binnen de afdeling AVO op het project Nederlands als tweede taal voor gevorderde tweede-taalleerders.

Adres: SLO, afdeling AVO, Postbus 2041, 7500 CA, Enschede, tel: 053-840559 (secre.).

**Esther de Jong** (1966) studeerde Taal- en Literatuurwetenschap in Tilburg, met als specialisatie Taal en Minderheden. Zij is in 1990 als vakinhoudelijk medewerker verbonden geweest aan de SLO binnen de afdeling AVO bij het project Nederlands als tweede taal voor gevorderde tweede-taalleerders. Momenteel werkt zij aan een proefschrift op het gebied van tweetalig onderwijs aan Boston University.

Adres: One Robeson Street, Boston - MA 02130, U.S.A.

**Ageeth Jorna** studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde, specialisatie Taalgebruik in Onderwijs aan de Rijksuniversiteit te Groningen. Zij doet onderzoek naar leesontwikkeling.

Adres: Vakgroep Nederlands RuG, Oude Kijk in 't Jatstraat 36, 9712 EK, Groningen.

**Dr. Paul P.M. Leseman** (1958) studeerde psychologie aan de Universiteit van Amsterdam (bijvak Taalwetenschap). Hij is thans in het kader van het Programma Akademie Onderzoeker van de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen als senior onderzoeker werkzaam bij het Rotterdams Instituut voor Sociologisch en Bestuurskundig Onderzoek van de Erasmus Universiteit.

Adres: RISBO, Postbus 1738, 3000 DR, Rotterdam.

**Theun Meestringa** (1952) studeerde Onderwijs- en Ontwikkelingspsychologie in Groningen en is sinds 1979 verbonden aan het Instituut voor Leerplanontwikkeling (SLO) als vakinhoudelijk medewerker aan verschillende projecten tweetalig onderwijs. Nadat hij gewerkt heeft aan leerplannen voor Fries en Onderwijs in eigen taal en cultuur in het basisonderwijs, is hij sinds augustus 1989 verbonden aan de afdeling AVO op het project Nederlands als tweede taal voor gevorderde tweede-taalleerders.

Adres: SLO, afdeling AVO, Postbus 2041, 7500 CA, Enschede, tel: 053-840559 (secre.).

**Ronald Soetaert** (1951) studeerde Germaanse filologie, gaf les aan een middelbare school, was medewerker aan het Seminarie Nederlandse Letterkunde en is momenteel verbonden aan het Seminarie voor Vergelijkend en Sociologisch Literatuuronderzoek. Vanaf 1979 is hij werkzaam aan de lerarenopleiding van de Universiteit Gent (vakdidactiek Nederlands). Hij publiceerde over moderne literatuur en literatuuronderwijs. In 1990 promoveerde hij op een studie over de betekenis van de communicatieve wending voor het literatuuronderwijs.

Adres: Universiteit Gent - Seminarie voor Vergelijkend en Sociologisch Literatuuronderzoek, Rozier 44, 9000 Gent.

of: Departement voor Lerarenopleiding, Sint-Pietersplein 5, 9000 Gent.

**Jan Sturm** (1940) volgde een opleiding tot onderwijzer en was achtereenvolgens werkzaam in het (toenmalige) LO, het (toenmalige) MHNO en HHNO, het MTO, het (toenmalige) handelsavondonderwijs en op een Bestuurschool. Is thans werkzaam bij de vakgroep Nederlands KUN.

Adres: Boslaan 2, 7231 DH, Warnsveld, telefoon: 05750-27917.

**Joke Wooldrik** (1963) studeerde Nederlands en geschiedenis aan de NLO te Leeuwarden; daarna behaalde ze aan de Katholieke Universiteit Nijmegen haar doctoraal Nederlandse taal- en letterkunde, specialisatie Vakdidaktiek, waarna ze de tweede-fase lerarenopleiding te Nijmegen afrondde. Ze werkte enige tijd als docent Nederlands aan een Pabo; daarnaast verzorgde ze taalbeheersingsonderwijs bij de Vakgroep Nederlands KUN. In het academisch jaar 1991 - 1992 verblijft ze in Houston (USA) waar ze free lance onderzoek doet naar het Amerikaanse moedertaalonderwijs.

Adres: 7901 Cambridge Drive #, Houston - Texas, USA.









## Technische richtlijnen voor auteurs van Spiegel

1. Bijdragen dienen te worden gezonden naar:  
SCO  
t.a.v. K. de Gloppe/T. Janssen  
Grote Bickersstraat 72  
1013 KS Amsterdam  
tel. 020-5550344
2. Auteurs wordt verzocht hun bijdragen op te stellen in het Nederlands volgens de voorkeurspelling.
3. Auteurs vermelden hun correspondentie-adres en telefoonnummer. Tevens geven zij een korte omschrijving van hun huidige functie en werkzaamheden.
4. Manuscripten dienen enkelzijdig uitgeprint te zijn met regelafstand 1 en op floppy (WP4.2 of 5.0 of 5.1) aangeleverd te worden. Teksten op floppy dienen zonder instellingen aangeleverd te worden.
5. Vet te drukken tekstgedeelten moeten in de geprinte versie vet worden weergegeven. Cursief te drukken woorden of tekstgedeelten moeten worden onderstreept. In de floppy-versie liever géén lettertypewisselingen gebruiken.
6. Nieuwe alinea's worden aangegeven door één tab in te springen, nieuwe tekstgedeelten door een regel wit.
7. Noten worden in de tekst aangegeven met Arabische cijfers. Bijvoorbeeld: ...<sup>3</sup>. Noten dienen aan het eind van de tekst opgenomen te worden. Hetzelfde geldt voor tabellen en figuren.
8. De bibliografie moet alfabetisch gerangschikt zijn. Na de auteursnaam volgt een komma. Boek- en tijdschrifttitels moeten worden onderstreept. Enkele voorbeelden: Flower, L. & J.R. Hayes, The Cognition of Discovery; Defining a Rhetorical Problem. College Composition and Communication 32 (1980), 21-32.  
Matthijssen, M.A.J.M., De elite en de mythe. Een sociologische analyse van strijd en onderwijsverandering. Deventer, 1982.  
Wesdorp, H., Over de doelstellingen van het 'stel-onderwijs'. Enkele resultaten van en methodologische problemen bij empirisch doelstellingenonderzoek. Levende Talen 342 (1979), 361-376.











