

Over de auteurs

René Appel studeerde Nederlands en Algemene Taalwetenschap. Hij is als universitair hoofddocent verbonden aan de Vakgroep Algemene Taalwetenschap van de Universiteit van Amsterdam, waar hij onderwijs geeft en onderzoek doet op de terreinen tweetaligheid en tweede-taalverwerving.

Adres: Vakgroep ATW, Spuistraat 210, 1012 VT Amsterdam.

P.J.P. van den Bos (1956) studeerde Onderwijskunde aan de Rijksuniversiteit Leiden. Hij onderzocht kennisopvattingen van docenten Nederlands en heeft onderwijs gegeven op het terrein van de onderwijssociologie. Hij is als wetenschappelijk assistent verbonden aan de Vakgroep Onderwijsstudies van de Rijksuniversiteit Leiden.

Piet-Hein van de Ven (1946) is verbonden aan de Vakgroep Nederlands van de Katholieke Universiteit te Nijmegen; verzorgt onderwijs en verricht onderzoek op het gebied van de taalbeheersing en de vakdidactiek.

Adres: Katholieke Universiteit Nijmegen, Postbus 9103, 6500 HD Nijmegen.

Nora Bogaert (Leuven, 1952) behaalde diploma Romaanse Filologie (hoofdoptie Taalkunde) en pedagogisch diploma voor Hoger Middelbaar Onderwijs aan de Universitaire Instelling Antwerpen in 1974. Doceerde Frans aan een middelbare school in Antwerpen (1974-1978) en op de Eduardo Mondlane Universiteit (Maputo, Mozambique, 1978-1981). Doceerde Taaldidactiek aan de Onderwijsfaculteit van de Eduardo Mondlane Universiteit (1980-1985). Was medewerkster van het Pedagogisch-Didactisch Centrum voor Onderwijs aan Migranten van de Provincie Limburg (1988-medio 1990). Is sinds medio 1990 wetenschappelijk medewerkster van het Steunpunt Nederlands als Tweede Taal aan de Katholieke Universiteit Leuven.

Adres: Steunpunt Nederlands als Tweede Taal, Katholieke Universiteit Leuven, Blijde Inkomststraat 7, 3000 Leuven, België.

Jannemieke van de Gein (1954) studeerde Engelse Taal- en Letterkunde aan de RUL en Algemene Taalwetenschap aan de RUU. Zij is co-auteur van *Grammatica in Balans*, een grammatica-methode voor het basisonderwijs. Zij is vanaf 1984 verbonden aan de UvA (achtereenvolgens: Instituut voor Neerlandistiek, Stichting Centrum voor Onderwijsonderzoek en, heden, Instituut voor de Lerarenopleiding) en werkt sinds najaar 1990 tevens als universitair docent bij de sectie Taalbeheersing van de vakgroep Nederlands van de RUL. Zij promoveerde in 1991 op een studie naar de effecten van grammatica-onderwijs op teksten van jonge schrijvers. Correspondentie-adres: Vakgroep Nederlands RUL, Postbus 9515, 2300 RA Leiden.

Jan Jaap de Ruiter (1959) studeerde Arabische Taal en Letterkunde aan de Rijksuniversiteit Utrecht. Hij promoveerde op onderzoek naar de taalsituatie van Marokkaanse kinderen en jongeren. Thans is hij onderzoeker en docent aan de Katholieke Universiteit van Brabant te Tilburg en docent Arabisch aan de Stichtse Opleiding Middelbare Akten te Utrecht.

Adres: Werkverband Taal en Minderheden, Katholieke Universiteit Brabant, Postbus 90153, 5000 LE Tilburg, tel. 013-662640.

Gert Rijlaarsdam (1952) studeerde aan de R.U.L. (Nederlandse Taal- en Letterkunde, specialisatie sociolinguïstiek; doctoraal 1978) en Onderwijskunde, specialisatie curriculumontwikkeling, doctoraal 1982). Was leraar Nederlands van 1972 tot 1988 aan een school voor voortgezet onderwijs en enkele andere instellingen. Werkte deeltijds bij het CITO (luistertoetsen, eindexamens schrijfvaardigheid) tussen 1976 en 1984. Vanaf 1981 verbonden als onderzoeker aan de onderzoeksgroep Taalonderwijs van de Stichting Centrum voor Onderwijsonderzoek van de Universiteit van Amsterdam. Promoveerde in 1986 aan de UvA op een empirische studie naar de effecten van een schrijfvaardigheidscurriculum. Sinds 1988 hoofd van de afdeling Talen van het postdoctoraal Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam. Werkte mee aan enkele leergangen Nederlands. Verricht en begeleidt onderzoek op het gebied van de vakdidactiek Nederlands, in het bijzonder m.b.t. schrijfvaardigheidsonderwijs en literatuuronderwijs.

Adres: Nieuwe Haven 46, 3311 AR Dordrecht.

124

Technische richtlijnen voor auteurs van Spiegel

1. Bijdragen dienen te worden gezonden naar:
SCO
t.a.v. K. de Glopper/T. Janssen
Grote Bickersstraat 72
1013 KS Amsterdam
tel. 020-5550344
2. Auteurs wordt verzocht hun bijdragen op te stellen in het Nederlands volgens de voorkeurspelling.
3. Auteurs vermelden hun correspondentie-adres en telefoonnummer. Tevens geven zij een korte omschrijving van hun huidige functie en werkzaamheden.
4. Manuscripten dienen enkelzijdig uitgeprint te zijn met regelafstand 1 en op floppy (WP4.2 of 5.0) aangeleverd te worden. Teksten op floppy dienen zonder instellingen aangeleverd te worden.
5. Vet te drukken tekstgedeelten moeten in de geprinte versie vet worden weergegeven. Cursief te drukken woorden of tekstgedeelten moeten worden onderstreept.
6. Nieuwe alinea's worden aangegeven door één tab in te springen, nieuwe tekstgedeelten door een regel wit.
7. Voetnoten worden in de tekst aangegeven met Arabische cijfers. Bijvoorbeeld: ...³. Noten dienen op een apart vel te worden aangeleverd. Hetzelfde geldt voor tabellen en figuren.
8. De bibliografie moet alfabetisch gerangschikt zijn. Na de auteursnaam volgt een komma. Boek- en tijdschrifttitels moeten worden onderstreept. Enkele voorbeelden: Flower, L. & J.R. Hayes, The Cognition of Discovery; Defining a Rhetorical Problem. College Composition and Communication 32 (1980), 21-32.
Mathijssen, M.A.J.M., De elite en de mythe. Een sociologische analyse van strijd en onderwijsverandering. Deventer, 1982.
Wesdorp, H., Over de doelstellingen van het 'stel-onderwijs'. Enkele resultaten van een methodologische problemen bij empirisch doelstellingsonderzoek. Leven Talen 342 (1979), 361-376.

