

Over de auteurs

Huib van den Bergh (1957) studeerde psychologie aan de Universiteit van Amsterdam. Na zijn studie werkte hij mee aan diverse onderzoeken, o.a. peilingsonderzoek (in het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs) en onderzoek naar de validiteit van veranderde examens Nederlands voor het Lbo en Mavo. Op dit laatste onderwerp promoveerde hij in 1989.

Adres: Afdeling Taalbeheersing RUU, Trans 10, 3512 JK Utrecht.

Frans Daems (1941) is als hoogleraar aan de Universiteit Antwerpen bedrijvig in de Nederlandse toegepaste taalkunde (UFSIA), de didactiek van het Nederlands en de onderwijskunde (UTA).

Adres: A. van Langhendoncklaan 13, B-3191 Hever (België); telefoon: 015-515505

Kees de Gopper (1956) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde en Algemene Taalwetenschap aan de Universiteit van Amsterdam (1983). Hij is sinds 1980 werkzaam in de onderwijsresearch (RITP, SCO). Programmaleider van de onderzoeksgroep Taalonderwijs (SCO). Verricht onderzoek op het gebied van het moedertaalonderwijs.

Adres: S.C.O., Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; telefoon: 020-5550300

Anne Kerkhoff (1956) studeerde Algemene Taalwetenschap aan de Katholieke Universiteit Nijmegen. Zij deed onderzoek naar de relatie tussen de taalvaardigheid in het Nederlands en het schoolsucces van allochtone en autochtone kinderen aan het einde van de basisschool. In 1988 promoveerde zij aan de Katholieke Universiteit Brabant. Momenteel is zij als universitair docent verbonden aan het werkverband Taal en Minderheden van de Letterenfaculteit van de Katholieke Universiteit Brabant. Zij houdt zich daar bezig met onderzoek en onderwijs op het terrein van het onderwijs Nederlands als tweede taal aan volwassenen.

Adres: Werkverband Taal en Minderheden, Katholieke Universiteit Brabant, Postbus 90153, 3000 LE Tilburg, tel.: 013-662668.

Hans Kuhlemeier (1952) studeerde na het behalen van het diploma voor volledig bevoegd onderwijzer te Zwolle onderwijskunde aan de Katholieke Universiteit Nijmegen (specialisatie methoden en technieken). Hierna wetenschappelijk medewerker aan het Sociologisch Instituut te Nijmegen. Thans als onderwijskundige verbonden aan het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling te Arnhem. Hij is leider van het project Periodieke Peiling van het Onderwijsniveau in het Voortgezet Onderwijs (PPON).

Adres: Cito, Postbus 1034, 6801 MG Arnhem.

Bert Meuffels is sinds 1977 als medewerker aan de vakgroep Taalbeheersing (UvA) verbonden, thans in functie van universitair hoofddocent. Studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde (doctoraal Taalbeheersing 1976) en Psychologie (doctoraal Methodenleer 1978). Promoveerde in 1982 op "Studies over taalvaardigheid". Publiceerde tal van artikelen over empirisch taalvaardigheidsonderzoek, waarin met name de verbondenheid tussen inhoudelijke en methodische aspecten centraal staat. De laatste jaren concentreert zijn empirisch onderzoek zich op de beoordelingsproblematiek van de schrijfvaardigheid.
Adres: UvA, Instituut voor Neerlandistiek, Spuistraat 134, 1012 VB Amsterdam.

Theo Rensman (1943) studeerde Nederlands in Nijmegen, was werkzaam als leraar in het voortgezet onderwijs en is sinds 1977 verbonden aan het Pedagogisch Didactisch Instituut van de Utrechtse Universiteit.
Adres: PDI, Heidelberglaan 2, 3584 CS Utrecht.

Piet-Hein van de Ven (1946) is verbonden aan de Vakgroep Nederlands van de Katholieke Universiteit te Nijmegen; verzorgt onderwijs en verricht onderzoek op het gebied van de taalbeheersing en de vakdidactiek.
Adres: Katholieke Universiteit Nijmegen, Postbus 9103, 6500 HD Nijmegen.

Anne Kerkhoff (1956) studeerde Algemene Taalwetenschap aan de Katholieke Universiteit Nijmegen. Zij deed onderzoek naar de relatie tussen de taalvaardigheid in het Nederlands en het schoolsucces van allochtone en autochtone kinderen aan het einde van de basisschool. In 1988 promoveerde zij aan de Katholieke Universiteit Brabant. Momenteel is zij als universitair docent verbonden aan het Werkverbond Taal en Mindeheden van de Katholieke Universiteit Nijmegen. Zij houdt zich bezig met onderzoek en onderwijs op het terrein van het onderwijs Nederlands als tweede taal aan volwassenen.

Adres: Werkverbond Taal en Mindeheden, Katholieke Universiteit Brabant, Postbus 90153, 3000 LE Tilburg, tel.: 013-662668.

Hans Kuhlmeier (1952) studeerde na het behalen van het diploma voor volledig bevoegd onderwijzer te Zwolle onderwijskunde aan de Katholieke Universiteit Nijmegen (specialisatie methoden en technieken). Hierna wetenschappelijk medewerker aan het Sociologisch Instituut te Nijmegen. Thans als onderwijskundige verbonden aan het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling te Arnhem. Hij is leider van het project Periodeke Peiling van het Onderwijsniveau in het Voortgezet Onderwijs (PPO).

Adres: Cito, Postbus 1034, 6801 MG Arnhem.

Technische richtlijnen voor auteurs van Spiegel

1. Bijdragen dienen te worden gezonden naar:
SCO
t.a.v. K. de Glopper/T. Janssen
Grote Bickersstraat 72
1013 KS Amsterdam
tel. 020-5550344
2. Auteurs wordt verzocht hun bijdragen op te stellen in het Nederlands volgens de voorkeursspelling.
3. Auteurs vermelden hun correspondentie-adres en telefoonnummer. Tevens geven zij een korte omschrijving van hun huidige functie en werkzaamheden.
4. Manuscripten dienen enkelzijdig geprint te zijn met regelafstand 1 en op floppy aangeleverd te worden. Teksten op floppy dienen zonder instellingen aangeleverd te worden.
5. Vet te drukken tekstgedeelten moeten in de geprinte versie vet worden weergegeven. Cursief te drukken woorden of tekstgedeelten moeten op de print worden onderstreept. In de floppy-versie liever géén lettertypewisseling gebruiken.
6. Nieuwe alinea's worden aangegeven door één tab in te springen, nieuwe tekstgedeelten door een regel wit.
7. Noten worden in de tekst aangegeven met Arabische cijfers. Bijvoorbeeld: ...³. Noten dienen aan het einde van de tekst opgenomen te worden. Hetzelfde geldt voor tabellen en figuren.
8. De bibliografie moet alfabetisch gerangschikt zijn. Na de auteursnaam volgt een komma. Enkele voorbeelden:
Mattijsen, M.A.J.M., De elite en de mythe. Een sociologische analyse van strijd en onderwijsverandering. Deventer, 1982.
Wesdorp, H., Over de doelstellingen van het 'stel-onderwijs'. Enkele resultaten van en methodologische problemen bij empirisch doelstellingenonderzoek. Levende Talen 342 (1979), 361-376.
Flower, L. & J.R. Hayes, The Cognition of Discovery; Defining a Rhetorical Problem. College Composition and Communication 32 (1980), 21-32.

