

Ingekomen publicaties

Andringa, E. & D. Schram (red.), *Literatuur in functie. Empirische literatuurwetenschap in didactisch perspectief*. Alphan a.d. Rijn: Bohn, Stafleu Van Loghum, 1990. ISBN 90-368-0216-4.

Boland, J. & M. Slijper, *Spreek- en luisteronderwijs: literatuuronderzoek en methodenanalyse*. Enschede: SLO, Studie en onderzoek binnen het project Nederlands VO-1 7, 1991.

Boland, J., H. Bonset & M. Slijper, *Spreek- en luisteronderwijs: case-studies*. Enschede: SLO, Studie en onderzoek binnen het project Nederlands VO-1 8, 1991.

Calcar, W.I.M. van, *Totalitair taalgebruik. Taalbeschouwing over fascisme, totalitarisme en discriminatie*. Leuven/Amersfoort: Acco, 1990. ISBN 90-334-2219-0.

Gein, J. van de, *The sense of sentences. A study into the effects of grammar instruction upon junior writing*. Dissertatie (met nederlandstalige samenvatting). Amsterdam: SCO, 1991.

Janssen, T. & B. Triesscheijn, *Gebruik, inhoud en effectiviteit van taal- en literatuurmethoden in Nederland en Vlaanderen*. Rapport in opdracht van de Taakgroep Nederlands van de Nederlandse Taalunie. 's-Gravenhage: Stichting Bibliographia Neerlandica, 1990 (Nederlandse Taalunie Voorzeten 31). ISBN 90-71313-32-8.

Kuhlemeier, H. & H. van den Bergh, *Vragenlijsten in peilingsonderzoek: Onderwijsaanbod en taalactiviteiten in de vrije tijd*. Arnhem: Cito, Onderzoeksrapporten beginfase voortgezet onderwijs, 1990.

Kuhlemeier, H. & H. van den Bergh, *De meting van taalvaardigheid in peilingsonderzoek: luisteren, spreken, lezen en schrijven*. Arnhem: Cito, Onderzoeksrapporten beginfase voortgezet onderwijs, 1990.

Kuhlemeier, H. & H. van den Bergh, *Vragenlijsten in peilingsonderzoek: spreekangst, schrijffattitude en schrijfangst*. Arnhem: Cito, Onderzoeksrapporten beginfase voortgezet onderwijs, 1990.

Kurvers, J., m.m.v. K. van der Zouw, *In de ban van het schrift. Over analfabetisme en alfabetisering in een tweede taal*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger, 1990. ISBN 90-265-1139-6.

Oostdam, R.J., *Argumentatie in de peiling. Aanbod- en prestatiepeiling van argumentatievaardigheden in het voortgezet onderwijs*. Dissertatie. Amsterdam: SCO, 1991.

cf. Spiegel 1991 (3)
recensie

Overmaat, M., *Lezen en schrijven met behulp van tekstschema's. De effecten van experimenteel tekstschema-onderwijs in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs*. Amsterdam/Lisse: Swets en Zeitlinger, 1991. ISBN 90 265 1169 8.

Pieters, J.M., P.R.J. Simons & L. de Leeuw, *Research on computer-based instruction*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger. ISBN 90-265-1109-4.

Reitmsa, P. & M. Walraven (red.), *Instructie in begrijpend lezen*. Voordrachtenbundel RAIN-symposium 27 juni 1990. Delft: Eburon/RAIN, 1991.

Schoonen, R., *De evaluatie van schrijfvaardigheidsmetingen. Een empirische studie naar betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van schrijfvaardigheidsmetingen in de achtste groep van het basisonderwijs*. Dissertatie. Amsterdam: SCO, 1991.

Sijstra, J. *Doel en inhoud van taalonderwijs*. Arnhem, Cito, 1990.

Kuhlemeier, H. & H. van den Bergh, *Vergelijkingen in spellingonderzoek: sprekkings, schriftelijke en schriftelijke*. Arnhem: Cito, Onderzoeksgroepen beginnende voortgezet onderwijs, 1990.

Kuipers, I., m.m.v. K. van der Zouw, *In de ban van het schrift. Over analyse en afbeelding in een tweede taal*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger, 1990. ISBN 90-265-1139-6.

Oostdam, R.J., *Argumentatie in de spelling. Aanbod en presentatie van argumentatievaardigheden in het voortgezet onderwijs*. Dissertatie. Amsterdam: SCO, 1991.