

Over de auteurs

Henk Blok (1954) behaalde in 1979 zijn doctoraal onderwijspsychologie aan de Universiteit van Amsterdam en promoveerde in 1987 op doelstellingen van het vak Nederlands in het LBO en MAVO. Is sinds 1976 werkzaam als onderzoeker (RITP, SCO). Heeft recent in samenwerking met A. van Gelderen onderzoek gedaan naar de steldidactiek in taalmethoden voor het basisonderwijs. Sinds 1988 studeert hij in deeltijd aan de PABO.

Adres: SCO, Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; 020-5550354

Iris Breetvelt (1954) studeerde naast Psychologie ook Nederlandse Taal- en Letterkunde aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is sinds 1985 werkzaam in de onderwijsresearch. Werkt tevens als freelance journalist en tekstschrijver.

Adres: SCO, Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; 020-5550300

Yolande Emmelot (1954) studeerde Nederlands en Algemene Taalwetenschap aan de Universiteit van Amsterdam. Is sinds 1985 werkzaam in de onderwijsresearch (ATW, SCO). Ze was projectleider van het project "Alfabetisatie van volwassen anderstaligen" (1985-1986) en werkte mee aan het project "Peiling Nederlandse taalvaardigheid van allochtone kleuters" (1986-1987). Sinds november 1987 werkt zij mee aan het project "Aanbod- en prestatiepeiling van argumentatievaardigheden in het Voortgezet Onderwijs".

Adres: SCO, Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; 020-5550300

Ilse Humblet (1964) studeerde Germaanse Filologie aan de Vrije Universiteit van Brussel (1986). Zij bereidt als aspirant van het Nationaal Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek een doctoraat thesis voor met betrekking tot de Nederlandse taalvaardigheid van Marokkaanse migrantenminderen bij de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs.

Adres: D. De Bodtkaai 11, 9400 Ninove, België

Tanja Janssen (1958) studeerde Nederlands aan de Rijksuniversiteit Leiden. Sinds 1986 is zij lid van de onderzoeksgroep Taalonderwijs van de Stichting Centrum voor Onderwijsresearch te Amsterdam. Zij werkte o.a. mee aan de projecten "Examenproblematiek in het voortgezet onderwijs", "Lerarenopleiders en literatuuronderwijs" en "De effecten van training in opbouw- en organisatievaardigheden op stelvaardigheid".

Adres: SCO, Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; 020-5550347

Ron Oostdam (1958) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde en Taalbeheersing aan de Universiteiten van Leiden en Amsterdam (doctoraal 1984). Werkt sinds 1984 bij de Stichting Centrum voor Onderwijsresearch (SCO) van de Universiteit van Amsterdam als projectleider van verschillende projecten, waaronder "Voorstudie Periodieke Peiling van het Onderwijsniveau (PPON) in het Speciaal Onderwijs" en "Aanbod- en prestatiepeiling van argumentatievaardigheden in het Voortgezet Onderwijs". Publiceerde (met anderen) over ondermeer argumentatietheorie, schrijfdidactieken en resultaten van de PPON.

Adres: SCO, Grote Bickersstraat 72, 1013 KS Amsterdam; 020-5550300

Gert Rijlaarsdam (1952) leraar Nederlands (1972-1988), onderzoeker aan de onderzoeksgroep Taalonderwijs van de Universiteit van Amsterdam (1981-heden), hoofd van de afdeling Talen van het Instituut voor de lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam. Verricht onderzoek t.b.v. het schoolvak Nederlands.

Adres: Nieuwe Haven 46, 3311 AR Dordrecht; 078-134614

Ton Vallen deed van 1973 tot 1981 aan de Katholieke Universiteit Nijmegen onderzoek op het gebied van dialect, standaardtaal en onderwijs. Promotie in 1981 op een proefschrift over de problemen van dialectsprekende leerlingen in het basisonderwijs. Sinds 1981 als universitair (hoofd)docent werkzaam bij het Werkverband Taal en Minderheden van de Letterenfaculteit van de Katholieke Universiteit Brabant. Publiceerde o.a. over sociolinguïstiek, taalattitudes, (taal)onderwijs en (taal)beleid ten aanzien van etnische minderheden en intercultureel (taal)onderwijs.

Adres: Faculteit der Letteren, KUB, Postbus 90153, 5000 LE Tilburg

Technische richtlijnen voor auteurs van Spiegel

1. Bijdragen dienen te worden gezonden naar:
SCO
t.a.v. K. de Glopper/T. Janssen
Grote Bickersstraat 72
1013 KS Amsterdam
tel. 020-5550344
2. Auteurs wordt verzocht hun bijdragen op te stellen in het Nederlands volgens de voorkeursspelling.
3. Auteurs vernemen hun correspondentie-adres en telefoonnummer. Tevens geven zij een korte omschrijving van hun huidige functie en werkzaamheden.
4. Manuscripten dienen enkelzijdig uitgeprint te zijn met regelafstand 1 en op floppy (WP4.2 of 5.0) aangeleverd te worden. Teksten op floppy dienen zonder instellingen aangeleverd te worden.
5. Vet te drukken tekstgedeelten moeten in de geprinte versie vet worden weergegeven. Cursief te drukken woorden of tekstgedeelten moeten worden onderstreept.
6. Nieuwe alinea's worden aangegeven door één tab in te springen, nieuwe tekstgedeelten door een regel wit.
7. Voetnoten worden in de tekst aangegeven met Arabische cijfers. Bijvoorbeeld: ...³. Noten dienen op een apart vel te worden aangeleverd. Hetzelfde geldt voor tabellen en figuren.
8. De bibliografie moet alfabetisch gerangschikt zijn. Na de auteursnaam volgt een komma. Boek- en tijdschrifttitels moeten worden onderstreept. Enkele voorbeelden:
Matthijssen, M.A.J.M., De elite en de mythe. Een sociologische analyse van strijd om onderwijsverandering. Deventer, 1982.
Wesdorp, H., Over de doelstellingen van het 'stel-onderwijs'. Enkele resultaten van een methodologische problemen bij empirisch doelstellingsonderzoek. Levende Talen 342 (1979), 361-376.
Flower, L. & J.R. Hayes, The Cognition of Discovery; Defining a Rhetorical Problem. College Composition and Communication 32 (1980), 21-32.

