

## Over de auteurs

**Lex Boezeman** (1952) begon zijn studie Nederlands aan de universiteit van Amsterdam en is afgestudeerd aan de Rijksuniversiteit Utrecht (richting Taalbeheersing) op het project Gericht Schrijven. Daarna één jaar researchmedewerker aan het Pedagogisch Didactisch Instituut(PDI) voor de Leraarsopleiding aan de Rijksuniversiteit Utrecht, vijf jaar leraar Nederlands in het voortgezet onderwijs en drie jaar vakdidacticus Nederlands, weer aan het PDI te Utrecht. Sinds 1986 docent vakdidactiek en taalbeheersing aan de SOL/COCMA (nu Hogeschool Midden Nederland).

**M.J.C. Mommers** (1925) volgde eerst een opleiding tot onderwijzer en werkte tien jaar in het basisonderwijs. Hij is lid van de onderwijscongregatie van de "Fraters van Tilburg". Hij behaalde het diploma Pedagogiek M.O. A en B aan de Katholieke Leer- gangen te Tilburg en was eveneens tien jaar werkzaam als docent aan de Pedagogische Akademie aldaar. Hij behaalde zijn doctoraal examen in de Pedagogische Wetenschap- pen aan de universiteit van Nijmegen en promoveerde daar op een proefschrift over factoren die het leren lezen van blinde kinderen beïnvloeden. Vanaf 1966 is hij verbonden aan de Katholieke Universiteit van Nijmegen. Aan het Instituut voor Onderwijskunde heeft hij zich vooral bezig gehouden met onderzoeks- en ontwikke- lingswerk op het gebied van het leren lezen. Onder de auteursnaam F.B. Caesar is hij bekend als hoofdauteur van de methode voor aanvankelijk leesonderwijs "Veilig Leren Lezen".

**Jan Pieter van Oudenhoven** studeerde sociale psychologie aan de universiteit van Leiden. Na zijn afstuderen werd hij door de Unesco uitgezonden naar Mexico waar hij drie jaar op het gebied van functionele alfabetisering werkte. Sinds 1976 is hij werkzaam bij de Universiteit van Groningen, waar hij in 1983 promoveerde op een onderzoek naar de invloed van het beoordelingsgedrag van leerkrachten op onderwijs- ongelijkheid.

**Rita Rymenans** (1956) studeerde Germaanse filologie (Nederlands/Engels - specialisatie sociolinguïstiek) (1978) en bibliotheek- en documentatiewetenschappen (1985) aan de Unversisysteem onderhevig aan een feedbackpatroon dat funest is voor hun motivatie; het zijn vooral de kinderen uit benadeelde milieus die moeite hebben met spellen; en de in het algemeen lagere spelvaardigheid van kinderen uit benadeelde milieus beves- tigt de stereotiepe opvattingen die er bestaan over hun verbale capaciteiten.

**Jan Sturm** (1940) volgde een opleiding tot onderwijzer en was vijf jaar als zodanig werkzaam. Studeerde daarnaast MO Nederlandse taal- en letterkunde en gaf les in het voortgezet en hoger onderwijs. Is thans werkzaam bij de vakgroep Nederlands KUN, waar hij zich vooral bezighoudt met onderzoek naar het schoolvak Nederlands met het accent op taalbeheersinsonderzoek (schrijfvaardigheid).

**Piet Hein van de Ven** (1946) studeerde Nederlandse taal- en letterkunde; is thans half-time vakdidacticus Nederlands aan de Katholieke Universiteit Nijmegen.

119-127

Sturm, J. Basisvorming en meetaantalonderwijs; over logische, realistische en didactische relatieve invoer. In: *Didactische Maat* 1981 (nr. 1) (p. 1-10)

Sturm, J. Wat weet ik als ik leer? In: *Didactische Maat* 1981 (nr. 1) (p. 1-10)

Van Boeckman (1992) begon zijn studie Nederlands aan de universiteit van Amsterdam en is afgestudeerd aan de Rijksuniversiteit Utrecht (Nieuw Instituut op het project *Concreet Schrijven*). Daarna heeft hij verschillende werker aan het Pedagogisch Didactisch Instituut (PDI) voor de leeropbreiding aan de Rijksuniversiteit Utrecht. Vijf jaar later Nederlands in het voortgezet onderwijs en drie jaar verbleef hij in Nederland, waar aan het PDI te Utrecht sinds 1980 docent verbleef en sinds 1981 aan de SOVCOOMA (het Instituut voor de leeropbreiding van leerkrachten) in Rotterdam (leerkrachten).

*Waarom het in mijn leven, de leeropbreiding en het voorbeeld zijn belangrijk.*

M.L.C. Mommer (1992) volgde eerst een opleiding tot onderwijzer en werkte tien jaar in het basisonderwijs. Hij is lid van de onderwijscongregatie van de "Fraters van Tilburg". Hij behaalde het diploma Pedagogiek M.O. A en B aan de Katholieke Leer- en Tilburg. Hij behaalde het diploma Pedagogiek M.O. A en B aan de Pedagogische Academie als docent aan de Pedagogische Wetenschap. Hij behaalde zijn doctoraal examen in de Pedagogische Wetenschap aan de universiteit van Nijmegen en promoveerde daar op een proefschrift over factoren die het leren van jonge kinderen beïnvloeden. Vanaf 1986 is hij verbonden aan de Katholieke Universiteit van Nijmegen. Aan het Instituut voor Onderwijskunde heeft hij zich vooral bezig gehouden met onderwijs- en ontwikkelingswetenschap op het gebied van het leren lezen. Onder de auteursnaam F.B. Caesari is hij bekend als hoofdautor van de methode voor aanvankelijk leeronderwijs "Veilig Leren Lezen".

Jan Pieter van Oudenhoven studeerde sociale psychologie aan de universiteit van Leiden. Na zijn afstuderen werd hij door de Unesco uitgezonden naar Mexico waar hij drie jaar op het gebied van functionele alfabetisering werkte. Sinds 1976 is hij werkzaam bij de Universiteit van Groningen, waar hij in 1983 promoveerde op een onderzoek naar de invloed van het beoordelingsgedrag van leerkrachten op onderwijs- en leerkrachten.

Rita Rymens (1956) studeerde Germaanse filologie (Nederlands/Engels - specialisatie sociolinguïstiek) (1978) en bibliotheek- en documentatiewetenschappen (1982) aan de Universiteit van Nijmegen. Hij heeft een feedbackplan dat funktie is voor hun motivatie. Het zijn vooral de kinderen die moeite hebben met spellen, en de in het algemeen lagere speelsaaiheid van kinderen die moeite hebben met spellen. Hij doet onderzoek opvattingen die er bestaan over hun verbale capaciteiten.

Jan Sturm (1940) volgde een opleiding tot onderwijzer en was vijf jaar als zodanig werkzaam. Studeerde daarnaast MO Nederlandse taal- en letterkunde en gaf les in het voortgezet en hoger onderwijs. Is thans werkzaam bij de vakgroep Nederlands KUN, waar hij zich vooral bezighoudt met onderzoek naar het schoolvak Nederlands met het accent op taalbeheersingsonderzoek (schriftvaardigheid).







