



Moer is vernieuwd in meer dan een opzicht: de nieuwe vormgeving, verzorgd door Ria Jaarsma, moet tevens uitdrukking zijn van het nieuw geformuleerde *Moerbeleid*. De beleidspunten, al eerder in *Moer* (1976: 1) gepubliceerd, concentreren zich op het essentiële punt dat *Moer* een praktisch tijdschrift moet zijn. Een waarheid als een koe voor een onderwijstijdschrift, zult u zeggen. Jaja, maar probeer eens onderwijstijdschriften te vinden die werkelijk voor de dagelijkse praktijk van belang zijn. Dat zal niet meevallen. *Moer* vormde duidelijk een uitzondering, maar had toch iets tweeslachtigs: naast de uitstekende praktische stukken bevatte *Moer* veelal ook theoretische artikelen, weliswaar zeer knap, goed geschreven en wel boeiend ook, maar waar wel iedere leraar zich bij afvroeg: wat moet ik ermee?

Ten aanzien van publikaties over onderwijs wordt er heel vaak een verkeerde interpretatie gegeven aan de begrippen 'theorie' en 'praktijk'. Zij die theoretische artikelen schrijven zijn vaak van mening dat hun artikelen los van de praktijk mogen staan. Dat nu is een volkomen verkeerde opvatting, omdat voor onderwijstheorie geldt, dat ze dienstbaar moet zijn aan de praktijk. Dat is immers haar bestaansrecht. Aan de andere kant komt, naar onze mening, ook vaak een verkeerde opvatting over wat praktische onderwijsartikelen zijn, naar voren. Op dat punt, zo vrezend wij, zouden wij wellicht verkeerd begrepen kunnen worden. Voor ons is het onderscheid tussen theorie en praktijk in die zin hanteerbaar, dat praktische artikelen de directe praktijk van het onderwijs als uitgangspunt hebben en dat theoretische artikelen – ten behoeve van de praktijk! – een opiniërende en/of informatieve functie hebben. Ons be-

leid richt zich immers op leraarsgedrag waarbij denken en handelen zijn geïntegreerd. De *Moer*artikelen zijn denkstukken en geen pasklare lesjes. Bij deze formule zien wij verder geen enkel probleem voor de lezers vanwege de longitudinale opzet van *Moer*, waardoor er artikelen in *Moer* komen uit alle sectoren van het onderwijs. Wij zijn van mening dat alle artikelen voor alle moedertaalleraren van belang zijn.

De redactie ziet als haar belangrijkste taak dat ze goede dingen in de praktijk opspoort en betrokken leraren opwekt om erover te schrijven. Om die reden wordt de redactie — waarvan Jan Nootens uit België komt — bijgestaan door een flink aantal medewerkers die evenals de redactie ook veel aandacht zullen schenken aan het informatieve en opiniërende aspect van *Moer*.

Dit eerste nummer van de nieuwe redactie besteedt aandacht aan de ontwikkelingen van het moedertaalonderwijs gedurende de laatste jaren met de voor iedere moedertaalleraar herkenbare vraag: Wat is eigenlijk moedertaalonderwijs? We proberen duidelijk te maken dat het belangrijkste kenmerk van de goede moedertaalleraar is: ontwikkeling, verandering, vernieuwing, of hoe u het ook maar wilt noemen.

Die ontwikkeling enzovoort zal niet voor alle leraren moedertaal parallel verlopen, waardoor het juist belangrijk wordt, dat *Moer* zijn communicatieve rol binnen de VON op adequate wijze gaat vervullen.

In 1977 gaat *Moer* onder meer de volgende onderwerpen aanpakken:

- * Gedichten maken op school
- * Teksten lezen op het lbo
- * Taalgebruik partijprogramma's politieke partijen
- * Schoolboeken (themanummer)
- * De nieuwe leraren moedertaal van de nieuwe lerarenopleidingen
- * Verslag VON-congres (Nederland en België)
- * Interactie-analyse (themanummer)
- * Leerplanontwikkeling aan de basis of van bovenaf.

Dit lijstje kunt u zelf aanvullen of u kunt ten aanzien van deze onderwerpen een bepaalde bijdrage leveren. We zouden het zeer fijn vinden, wanneer u contact met ons opneemt. Ook reacties op artikelen zijn zeer welkom. Werk mee aan uw eigen blad!

de redactie