

INTRODUKTIE

Dit hele MOER-nummer gaat over projektonderwijs.

De bedoeling is enerzijds informatie te geven aan al degenen voor wie het werken in projecten nog een onbekend avontuur is. Anderzijds willen we wat steun geven aan hen die meer of minder aarzelend *vanuit het vak Nederlands* met projecten mee gaan doen. Die informatie en mogelijke steun wordt gegeven door mensen die beschrijven hoe zij in hun eigen praktijk van zeer verschillende schooltypes als onderwijsgevers of -begeleiders bij projectmatig werken betrokken zijn.

Uit de verschillende artikelen zal blijken dat zij ieder in hun situatie het begrip *projekt* op hun eigen manier interpreteren.

Na een inleidend artikel van Johan Eimers over taalonderwijs in projecten beschrijft Carla Reijnhoudt het werken in projecten op de kleuterschool. Vervolgens laat Ruud Gorter zien, hoe leerkrachten van een basisschool projecten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.

Een verslag van een projekt op drie verschillende L.B.O.-scholen wordt gegeven door Frans van de Pieterman en Jona Maitland.

Joke Schoot Uiterkamp geeft daarna een overzicht van drie en half jaar projecten aan een V.H.B.O.-opleiding te Nijmegen.

Tenslotte schrijven Els Hogeweg en Johan Martejn over de mogelijkheden en moeilijkheden van projektonderwijs aan een HAVO en Atheneum te Wageningen.

Het laatste artikel van dit nummer valt buiten het thema. Het is een artikel van de Volergroep van de C.C.M., belangrijk genoeg, volgens de redactie om u ook nog voor te leggen in dit nummer.

Deze MOER wordt volgeschreven door acht mensen, die vast geloven in de waarde van projectmatig (taal-)onderwijs. Zij wensen u veel plezier bij het lezen van dit nummer.

Gastredacteur voor dit themanummer is Johan Eimers, docent aan de Nieuwe Lerarenopleiding te Nijmegen.