

INTRODUKTIE

Hoe is deze 'Moer' samengesteld?

In een kort openingsartikel verantwoordt Guus de Bakker het thema van dit Moer-nummer.

Peter Dekkers, leraar aan een Pedagogische Academie, opent met een bespreking van 'Taaldidactiek aan de basis'. Hij doet dat met het oog gericht op het basisonderwijs. Het artikel dat erop volgt van Francien Hageman, directrice van een kleuter-leidstersopleiding, geeft een aanvulling op de bespreking van Peter Dekkers: haar artikel is geschreven vanuit het perspectief van het kleuteronderwijs.

Voordat we de nieuwe didactische werken voor het voortgezet onderwijs - in dit geval havo/vwo - aan bod laten komen, wordt eerst de al 15 jaar bestaande 'Didactische handleiding' van Van Dis middels een (beperkte) enquête onder vakdidactici behandeld.

Daarna geeft Fons Ravensloot een uitvoerige bespreking van Griffioen's 'Zeggen-schap', Hans Vergeer volgt met Ten Brinke's 'The complete mother-tongue curriculum', maar doet dat wel wat korter omdat in Moer 75:5 al een bespreking heeft gestaan van het boek van Ten Brinke. Frans van de Pieterman besluit met opmerkingen over didactische werken moedertaal voor het l.b.o.

Een artikel op het eind hoort eigenlijk niet in dit nummer thuis, maar gezien de actualiteit van de daarin behandelde kwestie, is dit toch in dit nummer geplaatst. Het gaat over het facultatief stellen van het vak Nederlands bij het hoger beroepsonderwijs (h.b.o.)

*Veel leesgenoegen,
de redactie*