

LEDENVERGADERING

Datum: 15 maart 1975, van 10.30 tot 16.00 uur.

Plaats: Rotterdam, restaurant Engels in het Groothandelsgebouw aan het Stationsplein bij het Centraal Station.

Ingang A, lift naar de eerste etage: Margrietaal.

AGENDA:

- 1 Huishoudelijk gedeelte (tot 12 uur).
- 2 Thematisches gedeelte (vanaf 13 uur) gewijd aan lezen.

Toelichting:

Huishoudelijk gedeelte

- 1 Bestuurswijzigingen.
 - 1.1 Frans van der Pieterman treedt af; Ellen Loos wordt voorgesteld als nieuw bestuurslid; zij is lerares kleuteronderwijs in Dordrecht.
 - 1.2 Nieuwe voorzitter: op dit moment is het bestuur er nog niet in geslaagd iemand bereid te vinden het voorzitterschap op zich te nemen. We zullen ons met elkaar ter vergadering moeten beraden op ev. konsekwenties.
- 2 Verslag vorige ledenvergadering (zie MOER 1974:6).
- 3 Begroting 1975 (zie elders in deze VON-info).
- 4 Volggroep CMM: leden van de volggroep zullen aanwezig zijn om een toelichting te geven op hun werkwijze en MOER-artikelen, en om vragen te beantwoorden en te stellen.
- 5 Rondvraag.

Thematisch gedeelte

Op de laatste twee ledenvergaderingen zijn vooral beleidszaken aan de orde geweest zoals examenproblematiek en regionalisering. Op deze vergadering willen we proberen enkele beleidspunten te konkretiseren naar de lessituatie toe. Het bestuur heeft daarvoor gevraagd aan de leraren taalbeheersing van de Stichting Opleiding Leraren (Guus de Bakker, Frits Ekkel, Koos Hennephof) om een demonstratie te geven van hun wijze van behandelen van informatieve teksten (zie MOER 1974:1, blz. 57-59). We willen hierdoor proberen meer zicht te krijgen op wat de volgende beleidspunten voor de dagelijkse lessituatie kunnen betekenen: het afwijzen van de meerkeuzetoetsen voor tekstbegrip zoals die voorkomen in de schooltoets basisonderwijs, en in de centrale schriftelijke eindexamens van lbo, mavo en havo (zie de Speciale VON-info over mto, toetsen en examens, - maart 1974); lesmethoden die zowel in basisonderwijs als andere

vormen van onderwijs kunnen worden gehanteerd (longitudinalisering van het moedertaalonderwijs); emanciperend onderwijs (is dat in de klas mogelijk? Kan leesonderwijs hierbij helpen?). Het bestuur hoopt dat met dit themagedeelte een voorbeeld gegeven wordt dat anderen kan stimuleren tot het nadenken over konkretisering van deze en/of andere beleidspunten.

De taalbeheersers van de SOL stellen zich de volgende werkwijze voor:

- 1 Demonstratie van hun aanpak van het lezen van informatieve teksten door samen met de aanwezigen een tekst te lezen en te behandelen.
- 2 Verantwoording van hun aanpak in een uiteenzetting, waarbij ze ook zullen ingaan op het verband van hun werkwijze met de door het bestuur genoemde beleidspunten.
- 3 Diskussie over deze aanpak.

Een en ander zal zo aan de orde komen dat het zinnig is voor ieder die in zijn onderwijs te maken heeft met het (laten) lezen van informatieve teksten onverschillig of dat nu in het basisonderwijs gebeurt of in het voortgezet onderwijs.

MEDEDELING OVER DE VON-KONFERENTIE 1975

- We hebben nu acht stromen doordat de stroom participatieonderwijs, die nog eventueel was, definitief is geworden.
- Bij de bespreking van de acht praatpapieren van de stromen is gebleken dat binnen kokon verschillende opvattingen van het begrip emancipatie bestaan. Daar ligt niemand wakker van, integendeel. Het is niet onze bedoeling om als kokon eensgezind met een vastgelegde definitie van emancipatie aan de konferentie te beginnen. Die konferentie moet juist een antwoord opleveren op de vraag: Wat bedoelt de VON als ze over emancipatie praat? Dat kunnen natuurlijk heel best méér antwoorden zijn dan één.
- Wat betreft de voortgang van de voorbereiding kunnen we nog meedelen dat de uitvoering van allerlei werkzaamheden tot nog toe aardig in de buurt van het planningsschema blijft. Als er geen onverwachte rampen optreden, zullen we in maart voldoende aandacht kunnen besteden aan de organisatie op het kongres zelf, dit ter geruststelling van de ledenvergadering van oktober '74.

kernkokon

BESTUURSVERGADERINGEN IN DECEMBER 1974 EN JANUARI 1975

1 AUTOMATISERING VAN DE ADMINISTRATIE

Muusses zal een gedeelte van de administratie van de VON gaan overnemen. Dit gedeelte zal door de computer worden verzorgd. Dit heeft het voordeel dat de continuïteit in de administratie beter gewaarborgd is. Bovendien wordt het verzamelen van de adressen uit een bepaalde regio, ten behoeve van regionaliseerders, veel eenvoudiger.

2 AANVULLING VAN HET BESTUUR MET EEN VERTEGENWOORDIGER UIT HET KLEUTERONDERWIJS

Het bestuur heeft Ellen Loos bereid gevonden om het kleuteronderwijs te vertegenwoordigen. Op de ledenvergadering in het voorjaar kan zij officieel in het bestuur worden gekozen.

3 BLOEMLEZING UIT MOER

Omdat er erg veel vraag is naar artikelen uit vorige Moer-jaargangen zal er een bloemlezing worden samengesteld. De redactie wordt gevormd door Henk Hollaar, Bart van Schijndel, Peter Kokke, Simon Ophof en Hans Pleging. Elders in dit nummer vindt u een oproep van Peter Kokke om uw wensen kenbaar te maken t.a.v. de inhoud. Het is de bedoeling dat de voorlopige samenstelling al bekend is op het kongres en daar ter inzage en ter discussie ligt.

4 EVALUATIE VAN DE BESTUURSWERKZAAMHEDEN IN 1974

In 1974 heeft het bestuur zich minder met organisatorische zaken bezig gehouden dan in 1973. Daardoor was er meer tijd voor inhoudelijke bespreking van thema's als emancipatorisch moedertaalonderwijs en regionalisering. Veel thema's kwamen regelmatig terug in een volgende vergadering omdat de ideeën erover nog moesten groeien.

De motie Prick van de voorjaarsvergadering 1973 - over gelijke salariering voor alle leraren - heeft binnen het bestuur en de vereniging weinig aandacht gekregen.

5 PLANNEN VOOR 1975

In 1975 moet de nieuwe beleidsnota worden voorbereid. Het kongresthema - emancipatorisch moedertaalonderwijs - zal wellicht in deze beleidsnota doorwerken.

In 1975 zullen een nieuwe voorzitter en een nieuwe l.b.o.-vertegenwoordiger moeten worden gevonden.

De regionalisering zal op iedere bestuursvergadering even ter sprake komen.

Het bestuur streeft ernaar meer met de konkrete onderwijspraktijk bezig te zijn dan met de organisatie. De kontakten op makro-niveau, b.v. in de C.M.M., zullen echter ook voldoende aandacht krijgen.

BESTUURSVERGADERINGEN

De volgende bestuursvergaderingen zijn op 17 april (bespreking over VON en de CMM), 15 mei (beleidsnota en Kokon), en 12 juni (beleidsnota en Kokon '76); de vergaderingen zijn alle in Utrecht. Plaats en tijd op aanvraag bij het bureau van de VON.

BLOEMLEZING UIT OUDE JAARGANGEN VAN MOER

De afgelopen jaren is de VON flink gegroeid. Moer is altijd 'op maat' gedrukt, dat wil

zeggen maar iets meer exemplaren dan er abonnees waren. Op vragen om oude Moer-nummers kon dan ook bijna nooit ingegaan worden. Daarom heeft het VON-bestuur besloten een selectie uit die oude Moeren te laten herdrukken. Een commissie is momenteel bezig met het selekteren van geschikte artikelen. Ze wil die keuze niet alleen doen. Daarom vraagt de commissie aan de lezers van Moer of ze suggesties willen doen: welke artikelen vindt u een herdruk waard welke artikelen raadt u anderen aan te lezen (studenten, collega's enz.).

Stuurt u uw suggesties tot 14 maart aan het redactie-sekretariaat: Jacob van Lennep-kade 20'', Amsterdam.

VERSLAG VAN DE KADERDAG VAN DE VON, GEHOUDEN OP 9 NOVEMBER 1974

Ieder jaar houdt de VON een zgn. kaderdag, kort na de najaarsledenvergadering. Aan de diverse groepen van actieve leden binnen de VON wordt door het bestuur verzocht een vertegenwoordiging naar deze bijeenkomst te sturen. Andere belangstellenden zijn welkom.

Het doel ervan is:

- 1 het contact tussen het bestuur en deze groepen en tussen deze groepen onderling te bevorderen
- 2 te bespreken welke rol deze groepen kunnen spelen bij het concretiseren van het beleid zoals dit op de ledenvergadering is aangenomen.

Op deze kaderdag waren behalve het bestuur vertegenwoordigingen aanwezig van: Kiboe kwik, War, Kokon, Kokopak noordoost en Kokopak noordwest, Interkom en de regiogroepen Nijmegen en Zuidwest-Nederland. 's Morgens heeft iedere afvaardiging verteld waar zijn groep mee bezig was en wat de problemen waren die ze daarbij ondervonden. Deze verslagen zijn te vinden in de vorige VON-info en in deze. Het bestuur heeft 's middags twee zaken in bespreking gebracht:

- Wie is een geschikte kandidaat voor het voorzitterschap (opdracht ledenvergadering)?
- Hoe kan het veldkarakter van de VON versterkt worden?

Het eerste heeft een aantal namen opgeleverd. Het tweede speelde al mee toen de groepen 's morgens van hun problemen verslag deden. Wat toen aan de orde kwam en wat er 's middags is besproken, is hieronder, gegroepeerd om een aantal kernvragen, beknopt weergegeven. Daarbij wordt, evenals op de kaderdag, de term 'regionalisering' gebruikt, die wellicht aanleiding kan geven tot misverstanden. Er moet onder verstaan worden: het doen ontstaan van groepen van leden die regelmatig bij elkaar komen om gezamenlijk een aantal onderwijsproblemen aan te pakken.

Wat is het doel van regionalisering?

- Het kan leiden tot het vergroten van het ledenaantal.
- Het zorgt ervoor dat de VON een vereniging blijft met 'actieve' leden.
- Het beleid van de vereniging kan daardoor weerspiegelen wat er bij de leden leeft;

de langzaam ontstane kloof tussen bestuur en het merendeel van de leden, vooral de nieuwe, wordt gedicht.

- De leden kan iets geboden worden waar ze naast Moer iets aan hebben (er kunnen nooit meer dan vierhonderd leden naar het congres).
- Dat wat er aan ideeën leeft binnen de VON, kan een praktische uitwerking krijgen.
- Het is bevorderlijk voor verbeteringen binnen het onderwijs, die immers niet in Moer of op het VON-congres, maar in de schoolpraktijk van alledag tot stand gebracht zullen moeten worden.

Hoe kan een regiogroep uitgroeien?

- Bij de administratie zijn de namen en adressen van VON-leden in een bepaald gebied te krijgen. (Uiteraard bepalen de 'vragers' zelf hoe ze hun regio willen begrenzen.)
- Bij het werven van nieuwe regioleden heeft vooral een persoonlijke benadering succes. Het is verstandig bij de werving veel en telkens andere mensen in te schakelen.

Wat voor een programma moet een regiogroep bieden?

- Er blijkt over het algemeen weinig zicht te zijn op wat er allemaal aan behoeftes bij de leden zijn.
- In ieder geval wekt de behandeling van praktische problemen meer belangstelling dan het zich bezighouden met theoretische zaken.
- Ook voor het analyseren van concrete lessituaties (video, lesprotocollen) is veel belangstelling.
- Het is voor nieuwe leden aantrekkelijker zich eerst met problemen bezig te houden zoals die zich in hun schooltype voordoen dan meteen in breder verband (en daardoor vaak abstracter) te bekijken hoe deze voor het hele onderwijs gelden. Dat kan later altijd nog komen.
- Projekten van één avond hebben het voordeel dat een lid ook eens een keer verhinderd kan zijn. Lange-termijn-projekten bieden de mogelijkheid iets op te bouwen, vooral als tussen twee bijeenkomsten in het besprokene uitgeprobeerd wordt en de ervaringen ermee uitgewisseld worden. Dit maakt tevens het bijwonen van deze samenkomsten minder vrijblijvend.
- Wanneer er deskundige inleiders worden uitgenodigd, moeten die niet even komen vertellen hoe er les gegeven moet worden. Hun deskundigheid mag niet meer dan een steun zijn bij het zoeken naar oplossingen voor de problemen in de lespraktijk door de leden zelf. Het eerste schrikt alleen maar af; het tweede biedt mogelijkheden verder te komen.

In de discussie kwam ook naar voren dat er behoefte bestaat aan uitwisseling van ervaringen tussen de regionale groepen onderling. Deze zou het beste tot stand gebracht kunnen worden door een coördinator van regio-activiteiten binnen het bestuur.

KLEUTERLEIDSTER GEVRAAGD DOOR DE WAR

– *Wat is de WAR?*

De WAR bestaat uit mensen die zich bezighouden met het moedertaalonderwijs. De bedoeling is, dat zoveel mogelijk vormen van onderwijs vertegenwoordigd zijn in de WAR. Op het moment zijn dat: het lager-, het beroeps- en het voortgezet onderwijs.

– *Wat heeft de WAR tot nu toe gedaan?*

De WAR heeft in 1973 WARboek 1 gepubliceerd: 'Creatief taalonderwijs', voor leerlingen van vier tot ongeveer zestien jaar.

– *Waar is de WAR op dit moment mee bezig?*

De WAR werkt aan een projekt over spanningen in het onderwijs. We beginnen bij het Lager Beroeps Onderwijs. Als alles goed gaat, verschijnt in 1975 het verslag daarvan in WARboek 2. Daarna bekijken we andere schooltypes.

– *Waarom vraagt de WAR een kleuterleidster?*

Omdat de WAR-leden op dit moment iemand uit het kleuteronderwijs missen. Dat willen we veranderd zien; we vinden het belangrijk dat het kleuteronderwijs (weer) vertegenwoordigd is in de WAR.

– *Wat is de taak van een WAR-lid?*

Meedenken, meepraten, meebeslissen in de projecten waar aan gewerkt wordt.

– *Hoeveel werk zit eraan vast?*

De WAR komt ongeveer eens in de zes weken bij elkaar, gedurende ± vier uur. Meestal gebeurt dit op vrijdagavond of zaterdagochtend, altijd in het 'centrum' van het land (Zeist).

Tussen die bijeenkomsten in moeten de leden wat lezen en/of bedenken en/of doen. Dat 'wat' kost zoveel tijd als nodig is en je ervoor beschikbaar hebt, dus . . .

WIE? ? ? ? ? ? ? ? ?

Als je zegt: 'ja, ik!' of als je nadere informatie hebben wilt, bel of schrijf naar:
Nora Roozemonde, Beukenplein 18", Amsterdam, tel. 020-935864.

EXAMENPROBLEMATIEK NEDERLANDS

Ruim een jaar geleden werden we 'opgeschrikt' door de circulaire AVO 73-73; hierin lanceerde het ministerie een aantal besluiten en plannen t.a.v. het centraal schriftelijk eindexamen nederlands. U bent hierover uitvoerig geïnformeerd: een extra VON-info in maart 1974, en nog eens in MOER 1974:3/4. Op ons verzoek heeft het ministerie de VON betrokken bij de besprekingen n.a.v. deze plannen. Koos Hennephof en Ron Plattel woonden vorig jaar op 27 mei en 18 november op het departement een bespreking bij; hier troffen elkaar de directie Algemeen Voortgezet en Voorbereidend weten-

schappelijk onderwijs van het Ministerie van onderwijs, de inspectie en vertegenwoordigers van de sekte nederlands van Levende Talen, MAVO-verband, Von en Cito. Hieronder geven we kort weer wat er blijktens deze bijeenkomsten en ideeën leeft en wat wij daar hebben ingebracht. (We sluiten daarmee ook aan op het artikel van Helge Bonset in MOER 1974:6.)

- 1 Een belangrijk deel van de bijeenkomsten was gewijd aan de problemen rond de tweede correctie van het opstel. Wij hebben aangevoerd dat de VON nooit betrokken is geweest bij de plannen en afspraken daarover, en dat ook nu niet wenst. Wel merkten we op dat binnen de VON niets gebleken is van grote weerstanden tegen de meervoudig globale opstelcorrectie.
- 2 Op wat langere termijn zal duidelijk moeten worden wat nu wel of niet in een centraal schriftelijk eindexamen kan. Wij beluisterden de volgende tendenties:
 - bij het ministerie vooral de wens om zoveel mogelijk onderdelen centraal te toetsen en buiten de school te laten beoordelen;
 - dit is (voor sommigen uit principe, voor anderen uit praktische overwegingen) alleen te realiseren met stellen en tekstbegrip;
 - bij stellen dachten sommigen (bijv. Cito) aan twee opstelzittingen voor het centraal schriftelijk onderzoek, met een tweede correctie buiten de school;
 - anderen dachten juist aan verhuizing van het opstel naar het schoolonderzoek, al of niet in B2-vorm;
 - bij tekstbegrip dacht bijna iedereen aan centraal schriftelijke toetsing; problemen daarbij zijn: een of twee zittingen; meerkeuzevragen, open vragen, en/of samenvatting als toetsvorm. Over 't algemeen werd veel belang gehecht aan een centraal schriftelijk eindexamen als externe controle op de kwaliteit van het onderwijs. Sommigen beschouwden een centraal schriftelijk eindexamen als de logiese kop op een centraal leerplan van communale doelen.

Wij brachten n.a.v. de discussies binnen de VON in, dat we bezwaren hebben tegen meerkeuzetoetsen, die alleen deelvaardigheden toetsen; zeker als die toetsen op het eind van de rit worden gebruikt, wanneer het er veeleer om zou moeten gaan te kijken of de leerlingen in staat zijn verschillende deelvaardigheden geïntegreerd te hanteren. Dit wees o.i. meer in de richting van een verruimde B2-opdracht, waarin lezen, schrijven, spreken en luisteren gezamenlijk aan bod komen.

Als men trouwens het centraal schriftelijk eindexamen motiveert met het argument van externe controle op het bereiken van maatschappelijk *relevante* onderwijsdoelen dan - zo betoogden wij - ligt het meer voor de hand zich te richten op spreken en luisteren dan op lezen en schrijven.

Tenslotte hebben wij - met verschillende anderen - ervoor gepleit dat deze problematiek wordt doorspeeld naar de CMM en/of naar de (bestaande) examencommissie Nederlands voordat er ingrijpende beslissingen worden genomen.

VAN GEWEST TOT GEWEST

VON-NIJMEGEN. Kontaktadres: Johan Eimers, Groenestraat 49, Nijmegen tel. 080-556211

In de komende maanden worden nog drie avondbijeenkomsten op touw gezet.

Donderdag 27 februari gaat het over 'Integratie kleuter-basisonderwijs'. Voor de voorbereiding van deze avond werkt VON-Nijmegen samen met de Nijmeegse Schooladviesdienst. In het kader van de wervingscampagne gaat er voor deze bijeenkomst een uitnodiging naar alle kleuter- en basisscholen in het gewest.

Maandag 17 maart is het thema van de avond 'Moedertaalonderwijs in geïntegreerd l.b.o.-a.v.o.' We ontmoeten elkaar dan niet zoals anders in Nijmegen, maar in Wijchen en wel in het gebouw van de Scholengemeenschap aan de Oosterweg. In dat gebouw krijgen de deelnemers een indruk van het programma-onderdeel 'algemene technieken' en wordt door kollega's van die school verteld en getoond, hoe het Nederlands daar kan functioneren.

Woensdag 23 april tenslotte zal er een VON-avond georganiseerd worden over 'Functie en gevolgen van toetsing in het moedertaalonderwijs'. Hildo Wesdorp en Piet Dekker hebben toegezegd aan deze bijeenkomst te zullen meewerken.

Leden van VON-Nijmegen krijgen over deze avonden nog nader bericht. Andere geïnteresseerden zijn altijd welkom. Verdere inlichtingen bij het hierboven genoemde kontakt-adres.

Leden van VON-Nijmegen betalen een jaarkontributie van f 5,-, over te maken op giro 1201064 van Ate van Balen te Overasselt, t.b.v. VON-Nijmegen.

BEGROTING 1975

INKOMSTEN

1	Contributies			
	3/10 x 4000 x f 25	f 30.000		
	3/10 x 4000 x f 20	f 24.000		
	4/10 x 4000 x f 15	<u>f 24.000</u>		
			f 78.000	(65.500)
2	Collectieve abonnementen op Moer		f 10.000	(—)
3	Verkoop losse nummers		f 750	(—)
4	Afdracht VON-België		f 1.260	(1.260)
5	Rente		<u>f 2.000</u>	(1.500)
	Totaal aan inkomsten		<u><u>f 92.010</u></u>	(68.260)

UITGAVEN

1	Bestuur			
1.1	Bestuursverg., reiskosten, tel., porti	f 4.000		(3.290)
1.2	Ledenvergaderingen	f 750		(600)
1.3	Kaderdag	f 250		(1.100)
1.4	VON-info	<u>f 11.500</u>		(3.524)
1.5	Contacten met Lev. Talen, L.P.C. etc.	<u>p.m.</u>		(300)
			f 16.500	(8.814)
2	Administratie			
2.1	Administratieve onkosten	f 8.000		(7.875)
2.2	Loon administratrice	f 3.900		(2.300)
	Loonbelasting, premie volksverz.	f 1.225		(650)
	Premie bedrijfsvereniging	f 1.000		(520)
2.3	Huur bureauimte	f 225		(200)
	Kosten verwarming en licht bureauimte	f 200		(175)
2.4	Onkostenvergoeding administratrice	<u>f 850</u>		(775)
			f 15.400	(12.495)
3	Moer			
3.1	Aanmaak- en verzendkosten (excl. VON-infodeel; zie 1.4)	f 37.500		(31.716)
3.2	Honoraria (6 x 40 x f 20)	f 4.800		(4.320)
3.3	Onkostenvergoeding red.secr.	f 2.280		(1.980)
3.4	Onkosten overige redactieleden	<u>f 2.500</u>		(3.060)
			f 47.080	(41.076)
4	War	f 3.250		(—)
5	Veldactiviteiten	f 5.000		(6.500)
6	Volggroep CMM	f 1.000		(3.000)
7	Propaganda	f 3.000		(5.000)
8	Diversen	<u>f 5.000</u>		(3.000)
	Totaal aan uitgaven		<u><u>f 96.230</u></u>	(79.885)

Verwacht tekort: f 4.220

Toelichting

- Het ledental is geschat op 4000, welk aantal zeker bereikt wordt als de huidige groei van de vereniging zich voortzet.
- De getallen tussen haakjes zijn de overeenkomstige bedragen op de begroting voor 1974. Beter vergelijkingsmateriaal biedt het financieel overzicht over 1974. Dit kan echter op het moment dat de kopij voor deze VON-info ingeleverd moet worden, nog niet gegeven worden, omdat nog niet alle rekeningen binnen zijn. Hopelijk kan het op de ledenvergadering op stencil worden uitgereikt.
- Het geschatte tekort van f 4.420 wordt ruimschoots gedekt door het voordelig saldo over 1974.
- Wat post 5 van de uitgaven (veldactiviteiten) betreft: er is subsidie aangevraagd door:
Interkom f 500 à f 1000
De regiogroep Groningen f 200 à f 400
De regiogroep Zuidwest-Nederland f 400
De regiogroep Nijmegen f 200 à f 250
De congresstroom Middenschool f 375 (vervolgdag)

Den Haag, januari 1975

VAN HET BURO SPECIAAL VOOR NIEUWE LEDEN

In beperkte mate zijn nog verkrijgbaar:

- **MOER jaargang 1973**, thema's: Toetsen in de onderwijspraktijk, Wereldoriëntatie, Taalbeschuwing, Kinderlektuur, Luistertoetsen.
Prijs f 20,-, voor studenten f 15,-
- **MOER 1974**, de nrs. 2, 5 en 6, thema's: Onderwijsvernieuwing, Taalgedrag en vaktaal, Taalactiviteiten en leerstof.
Prijs f 9,-, voor studenten f 6,-
(De jaargang 1974 als geheel is uitverkocht)
- **Map Kongresinformatie 1974**, onderwerpen: Taalbeschuwing, Integratie Kleuter-basisonderwijs, Middenschool, Didactische werkvormen, Moedertaalonderwijs en toch geen 'Nederlands', Film en Verhaal, Dramatische expressie als middel tot bewustwording.
Prijs f 7,50

U kunt bestellen door het bedrag over te schrijven op de ABN te Bilthoven (giro 162260) t.n.v. de VON. Wel graag even meedelen wat u wilt hebben.