

INTRODUKTIE

De VON-konferentie van dit jaar zal als thema hebben: emancipatorisch taalonderwijs. Om u vast wat vertrouwd te maken met dit begrip een artikel van Johan Eimers over emancipatorisch taalonderwijs in Duitsland.

Het tweede artikel ligt ook in de sfeer van emancipatie. Albert van de Berg zet twee soorten leren tegenover elkaar: leren omdat ik er behoefte aan heb leren aan de hand van konkrete ervaringen, leren om weerbaar te worden (*emanciperend leren*); en: leren omdat ze zeggen dat het moet, leren van door anderen bedachte abstracties, leren om je aan te passen (*bevestigend leren*).

Van de Berg kiest voor de eerste vorm van leren en bekijkt de consequenties die die keuze heeft voor de opbouw en inrichting van dokumentatiecentra op lbo-scholen.

‘Een projekt op zichzelf vind ik erg goed omdat je er overal waar je denkt dat goed is er aan bezig kunt zijn b.v. alleen al buiten de school. Waar je veel van leert omdat je dan met de realiteit van de maatschappij te maken hebt’ schrijft een leerling van Marijke Baars. Marijke vertelt in haar artikel over haar ervaringen met projekten moedertaal op de mavo.

Onder het motto ‘Ik lees Dante in een duster met een noppie’ bespreekt Hans Vergeer DCN-cahier nummer 1, Letteren leren lezen. Voor de man die morgen weer voor de klas moet misschien toch wel de moeite waard is zijn konklusie.

Als laatste artikel in dit eerste nummer van jaargang 1975: ‘Leren door praten’ van Jan Sturm. Jan bespreekt taakgericht en persoonsgericht groepsgesprek. Wat kom je door analyse van taal materiaal ontleend aan reële onderwijsleersituaties te weten over het onderwijsleerproces en wat voor invloed kan dat hebben op je manier van onderwijzen, is de centrale vraag van dit artikel.

Jan Sturms naam zult u vanaf nu ook op de omslag van Moer vinden. We hebben Jan bereid gevonden lid te worden van de redactie; welkom.

Veel leesgenoegen.

De redactie.