

## INTRODUCTIE

Het eerste nummer van de nieuwe jaargang. Een jaargang, die uitgebreider wordt dan de vorige: u krijgt Moer voortaan zes keer per jaar in uw brievenbus.

Deze eerste aflevering heeft een bijzonder karakter. Het is een themanummer, waarin verschillende auteurs uiteenzetten hoe het vak Taalbeheersing is bepaald en hoe het onderwezen wordt op universiteiten, lerarenopleidingen, een pedagogische academie en een kleuterleidstersopleiding.

Het woord taalbeheersing is in de afgelopen jaargang vaak gevallen. Zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs zagen de auteurs taalbeheersing als een zeer belangrijk aspect van het moedertaalonderwijs. Een korte illustratie aan de hand van artikelen uit de jaargang 1973 kan dit nog eens onderstrepen.

Zo schrijft Joost van Roon in 1973:1 dat hij het onderwijs in 'nederlands', ofwel taalbeheersing, aan het hoger beroepsonderwijs wil koppelen aan de praktijk, waarin studenten komen te werken. In 1973:2 laat Martin Bartling zien dat activiteiten in het kader van wereldoriëntatie op de basisschool, onderwijs in de verschillende taalvaardigheden vooronderstellen en tegelijkertijd zinvol maken.

Als taalbeheersing zo'n belangrijke rol speelt op alle niveaus van onderwijs, dan is het belangwekkend te weten hoe toekomstige leraren op de verschillende opleidingen worden toegerust om hun taak uit te voeren. Voorwaarde voor een vruchtbare samenwerking tussen theorie en praktijk is informatie over vragen en wensen uit die schoolpraktijk en informatie over de stand van zaken bij het onderzoek. Met dit Moernummer hopen we een deel van die informatie te geven.

Het redactionele werk is in dit bijzondere geval uitbesteed aan Helge Bonset en Hans Verweij, die zo vriendelijk waren het plan van de redactie uit te werken en vorm te geven. Aan hen nu het woord.

Tot slot nog een opmerking, die u aan het begin van een nieuw jaar al wel verwachtte: wij blijven uw bijdragen en de reacties op wat u leest in Moer op prijs stellen.

*de redactie*