

Rozen verwelken, schepen vergaan, maar schoolboeken zullen wel altijd bestaan. Je kan ze af en toe wel eens gebruiken, door je leerlingen zélf vragen aan de lesjes te laten stellen, bijvoorbeeld. Maar als we veranderingen in het onderwijs willen, moet dat van *ons* komen, met onze kleuters, lagere-schoolkinderen, inasmeisjes en de hele hupsakee. En niet van een paar mevrouwen en meneren die ons vertellen met welke **METHODEN** en **LEERMIDDELEN** we moeten werken. Misschien helpt dit cahier Vorming, Bewustwording, Aktie ons een beetje bij onze meningsvorming in welke richting dat onderwijs moet veranderen.

1. Vorming, Bewustwording, Aktie; ervaringen van sociale bewegingen in vier Kontinenten. Samengesteld door Anke Kooke en Hetty Werker. Verkrijgbaar door storting van f 5,75 op girorekening no. 126.39.66 van de penningmeester van het Nederlands Centrum voor Volksontwikkeling te Amersfoort, met vermelding van code VWC-10. Zonder verzendkosten is de prijs f 3,50.

TOETSEN IN DE ONDERWIJSPRAKTIJK

*Helge Bonset
Jan Griffioen*

In MOER 1973:1 gaven wij (Bonset/Griffioen) een kritische bespreking van Pricks publikatie *Het meten van luistervaardigheid*. Prick en Wesdorp reageerden in hetzelfde nummer met het artikel *Bruikbaarheid van objektieve studietoetsen in het onderwijs*. De redaktie van MOER sprak in de introductie van het nummer de hoop uit dat nu ook anderen zich in het duel zouden gaan storten.

Wij zijn niet van plan nu toch zelf weer de handschoenen op te nemen, maar één opmerking willen we, voor het duel eventueel weer begint, graag kwijt. Prick en Wesdorp wijzen er in hun artikel verschillende malen op dat wij de banden die materiaal waren voor Pricks luistertoets, niet hebben beluisterd, en dat dus ons oordeel over die banden weinig waard kan zijn. Wat ze níet vermelden is dat wij wel de teksten van de banden, afgedrukt in CITO-memo nr. 27, hebben gelezen. Wij menen ook op grond daarvan wel te kunnen beoordelen of we een tekst al dan niet schrijftaalachtig, weinig motiverend voor leerlingen, of maatschappelijk irrelevant vinden.