

VON-INFORMAATSIE nr. 14

1. VON-INFORMAATSIE VOORTAAN OPGENOMEN IN MOER

Het laatste jaar verscheen de VON-INFORMAATSIE van VON-Nederland in de vorm van losse stensils. Vanaf heden wordt hij opgenomen in MOER. Dit is fraaier, en praktischer: de boel raakt niet zo gemakkelijk weg. Het blijkt zelfs goedkoper te zijn!

Het is de bedoeling in de toekomst ook ruimte ter beschikking te stellen aan VON-België. Hierover bestaat contact.

In voorkomende gevallen - b.v. als het nodig is een ekstra ledenvergadering bijeen te roepen - zal het dagelijks bestuur gestensilde mededelingen rontsturen.

2. VEREENVAUDIGDE SPELLING

Op de laatste ledenvergadering, 15 januari jl., is met algemene stemmen besloten zo veel mogelijk VON-publikasies in de vereenvoudigde spelling te laten verschijnen. De VON-informaatsie zal helemaal, MOER gedeeltelijk, vanwege de verhoogde drukkerskosten, in de nieuwe spelling verschijnen.

We hopen op deze manier de spellingaksie het meest prakties te steunen.

3. BERICHTEN VAN DE ATMINISTRAATSIE

De kontribuitsie, inklusief abonnement MOER, bedraagt voor 1972 f 20,--.

Voor studerenden is de kontribuitsie f 12,--.

Willen de leden die voor 1972 reets f 15,-- resp. f 10,-- storten zo vriendelijk zijn nog even de aanvullende f 5,-- resp. f 2,-- bij te storten?

De contributie voor België bedraagt 200 frank per jaar, ingaande op 1 januari. Over te maken op prk. 0.10 van het Gemeentekrediet van België te Brussel, op rekening 8038938/0/60 van de V.O.N., van Caeneghemstraat 6, 9000 Gent.

N.B. De atministraatsie van alle litmaatschappen en abonnementen loopt nu via Bilthoven. U kunt zich dus niet meer opgeven bij Muusses.

Te bestellen bij de atministraatsie a f 1,-- 'Uitstel van Opstel', beschouwingen over het opstel, in het bizonder over het beschouwend opstel.

4. KONFERENSIE

Dit MOER-nummer staat in het licht van de konferensie, van 4-7 april. Komt u ook in het licht van de konferensie te staan? Als u éénmaal een konferensie hebt bezocht, weet u wat uw VON is.

5. BESTUURSVERGADERINGEN OPENBAAR

Ieder lit, of groepje leden, kan bestuursvergaderingen bijwonen. Ze worden gehouden op iedere tweede donderdag van de maand, behalve in mij (!!), in verbant met hemelvaartsdag; dan wordt het een week later. Begin: 17.00 uur, ijnt + 22.00 uur. Plaats: Spoorlaan 40, Bilthoven (8 minuten van stasjon Bilthoven).

Dus op:

9 maart	13 april	18 mij	8 junie
KONDIG UW KOMST LIEFST EVEN AAN (030 783874)			

Als u een bepaalt voorstel, of een punt van kritiek, heeft dat u graag behandelt wilt zien, waarschuw dan de sekretaris (03495-2698) of de voorzitter (030 783874), noem uw punt en vertel wanneer u komt, dan zetten wij het op die tijt op de agenda.

Waarom deze uitnodiging?

Omdat we een open vereniging zijn.

Omdat leden mee moeten kunnen besturen.

Omdat een bestuur niet al-wetent is.

Omdat er allerlij groepen kunnen zijn die het bestuur verwaarloost, omdat het niet weet dat ze er zijn.

Omdat in het bestuur veel informaatsie zit, waar leden hun voordeel mee kunnen doen.

Nogmaals: Spoorlaan 40, Bilthoven - 2e donderdag van de maand
17.00 - 22.00 uur - OPENBAAR.

6. MAVO EN LBO

MAVO en LBO zijn twee sektoren van waaruit ons af en toe het verzoek bereijkt eens iets spesjaals voor die sektor te doen. Dit heeft het bestuur goet in het oor geknoopt.

Uitgangspunt blijft voor ons wel, dat voor MAVO en LBO apartijit niet goet is. Het past niet in de ontwikkeling van het onderwijs, en het past niet in de vizie van de VON.

Maar er is verschil tussen apartijit en spesjale aandacht zonder het algemene uit het oog te verliezen. Daarin zien wij een belangrijke opdracht.

Konkreet:

1. Grote delen van de produkties van onze vereniging zijn belangrijk voor MAVO en LBO; zie MOER, zie Interkom. Zonder aan andere produkties tekort te doen: voor MAVO- en LBO-kollegaas is het bezoeken van de konferensie zeer waardevol!

2. MOER produseert af en toe een nummer rondom één schooltype. Zie b.v. het nummer Lezen. Het ligt voor de hand ook eens het LBO of het MAVO als 'fokus' te nemen.
3. De VON is niet almachtig. Het Departement geeft op het ogenblik uitstekende bijscholingskursussen Nederlands. Hierover staat regelmatig iets in de vakpers. Vraag zo nodig inlichtingen bij het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen, Nieuwe Uitleg 1, Den Haag, t.a.v. mr. H.T.Khouw.

7. MEERMOER 2

Titel: Modern moedertaalonderwijs 2.

Taaldidaktische studiën naar aanleiding van het V.O.N.-congres 1971. f 12, 90.

Besteladres: Muusses nv, postbus 13, Purmerend.

Hierin praktische les-informatie, en achtergrond-informatie (inclusief literatuur) over:

kreatief met taal bezig zijn

informatieverwerking

taalkompensatie

het formuleren van doelstellingen

spreken

Er staan stukken in van in totaal 25 medewerkers. Samenstelling Tineke Krol, ijtredaksie Henk Hollaar (bijden MOER-redakteur). De opzet is longitudinaal (kleuteronderwijs tot tertsjaar).

8. BESLUITENLIJST LEDENVERGADERING 15 JANUARIE JL.

- A. Als nieuw bestuurslid werd gekozen de heer K.Hennephof. De heer Hennephof is werkzaam als dosent taalbeheersing bij de Stichting Opleiding Leraren (SOL) te Utrecht.
- B. De kontributsie wordt verhoogt tot f 20, -- per jaar. Studerenden aan opleidingscholen voor kleuterlijststers, pedagogische akademies, m.o.-opleidingen, leraarsopleidingen en universiteiten kunnen f 12, -- betalen.
- C. De vereenvoudigde spelling wordt ingevoerd. Zie punt 2.
- D. Aan de COLO wordt een reaksie toegezonden. Zie punt 10.

9. LEDENVERGADERINGEN

De volgende ledenvergadering is woensdag 4 oktober van 4 tot 8 uur. Het DB heeft de vergaderingen verplaatst van zaterdagmiddag naar de woensdag in de hoop dat meer leden deze vergaderingen bezoeken. Tot nu toe is het een relatief klein kern-groepje dat 't doet. Op de ledenvergaderingen komen niet alleen maar financiële zaken ter sprake. Een VON-ledenvergadering is een mini-konferensie: informatie wordt uitgewisseld, meningen worden gevormt. Kom dus op 4 oktober. Mochten zich rond de COLO-nota of de spelling-aksie speciale ontwikkelingen voordoen, dan wordt eerder een vergadering uitgeschreven.

10. WAAR GING HET NU IJGENLIK OM BIJ DIE COLO-NOTA?

Omstreeks maart 1971 verscheen bij de Staatsdrukkerij een diskussienota van 84 paginaas over de toekomstige organisaatsie van de leerplan-ontwikkeling. De ideeën die daarin stonden, bevielen een aantal VON-leden niet erg, en daarom besloot het bestuur er met de leden op te gaan studeren. Eerst verscheen een korte beschrijving in VON-informaatsie, daarna volgde een ledenvergadering, daarop weer een VON-informaatsie, daarna weer een ledenvergadering. De tweede VON-informaatsie stont vol met wijinig samenhangende abstrakt-heden, en veel leden zullen hem dus wel wenkbrauw-fronsent hebben weggeworpen. Dus: waar ging - en gaat - het nu ijgenlik om?

Wat de COLO wil. Eén nasjonaal leerplan. Deskundigen lijden daaruit o.a. leerplannen-per-vak af, b.v. een leerplan (of een paar keuze-leerplannen) moedertaal. De individuele scholen, of groepen van scholen, mogen wel wat meedenken, maar er wort van bovenaf flink lijdning gegeven.

Wat de VON wil. Het maken van een leerplan is in de eerste plaats een zaak van 'het velt' zelf ('het velt' is: leerlingen, leraren, anders). Natuurlik kun je dat niet zomaar: dat moet je leren

door je oplijding, en/of

door her- en bijscholing en/of

door begelijding vanuit een pedagogies sentrum.

Dus: geen lijding, maar informaatsie van bovenaf. Of je vóór of tegen dat idee bent, hangt o.a. af van je respekt voor 'het velt'. Bij ons is dat groot.

Op het ogenblik leer je tijdens je oplijding als leraar (u weet, dit is in de VON de algemene term voor iedere onderwijzende) nog niet, of nauweliks, hoe je een schoolwerkplan moet samenstellen. Maar dæt kan veranderen. Als je nu de boel van bovenaf gaat bekijken, smoor je een ontwikkeling waarbij de oplijdingen, her- en bijscholing enz. op dit punt aktief worden, in de kiem.

En je kweekt ook onzelfstandige leraren. Wat hebben de leerlingen daar ijgenlik aan?

Wat we hebben gedaan en wat we gaan doen. We hebben een deftig stuk naar de COLO gestuurt. Het staat hieronder, in de (aude) spelling waarin het nog geschreven was. Het stuk is een kombinaatsie van een kwikgroep-stuk en een bestuurspapier. De hele ledenvergadering van 15 januarie staat erachter.

In de toekomst zullen we ons als een terrier in de zaak vastbijten ('terrier' is wel een goet beelt: vergeleken bij de machten waar we tegenop tornen, zijn we maar een klijn beest). En het bestuur zal u in leesbaar Nederlants op de hoogte hauden.

BRIEF AAN DE COLO, BEGIN FEBRUARI 1972

0. Het onderstaande werd met algemene stemmen aanvaard.

1. Onderwijsvisies zijn niet waardevrij; ze hebben in zeer sterke mate te maken met politieke keuze, d.w.z. met de maatschappijvisie waarvan men

uitgaat. Genoemde visies kunnen dus als regel niet door een centrale commissie (modellen A en B) of door een andere machtsgroep worden vastgesteld, tenzij men met een onhanteerbaar aantal alternatieven probeert rekening te houden. Daarom zijn de modellen A, B en C onaanvaardbaar. Opgemerkt kan nog worden, dat de machtsgroep die in model C voorkomt, in wezen nog sterker is dan het centrale apparaat van de modellen A en B, omdat hij een onoverzichtelijker geheel vormt.

2. Het is natuurlijk belangrijk dat een school een waardevol schoolwerkplan uitvoert. In plaats nu van scholen een dergelijk werkplan centraal op te leggen, moet bevorderd worden, dat het in de school (scholengroep) zelf door alle betrokkenen ontwikkeld wordt. Het onderwijsveld zelf is de eerst-aangewezene instantie om beleidbepalend op te treden. Leerlingen, ouders en leraren zijn de eerstaangewezenen om uit te maken waar het binnen het onderwijs om gaat. In dit kader zouden we kunnen gaan denken aan een nieuwe pluriformiteit van het onderwijs in plaats van de bestaande indeling in 'openbaar' en 'bijzonder' onderwijs.

3. Om het onder 2 gestelde aan te kunnen, moet een schoolgemeenschap over bepaalde inzichten en bekwaamheden beschikken.

Deze inzichten en bekwaamheden - alle betrekking hebbend op het vermogen zelf schoolwerkplannen op te stellen - moeten, voor zover het de onderwijzen betreft, bij de opleiding, via her- en bijscholing, of via begeleiding door een pedagogisch centrum worden opgedaan. Ze moeten worden doorgegeven aan de leerlingen en andere betrokkenen.

4. Het stichten van schoolwerkplan-bepalende instanties is dus niet gewenst. Het onderwijsveld zelf moet schoolwerkplannen bepalen.

Waar wel behoefte aan bestaat, is aan researchinstituten die onderzoeken verrichten en informatie verstrekken

a. in opdracht en ten behoeve van het onderwijsveld;

b. in opdracht en ten behoeve van de onder 3 genoemde opleidings- en begeleidingskanalen (opleidingsinstituten, her- en bijscholing, pedagogische centra).

5. Als algemeen didactisch principe wordt nog naar voren gebracht, dat onderwijs - in alle schooltypen - primair een bewustwordingsproces is, en dat externe en interne democratisering voor dit proces van meer belang zijn dan leerplan en leermiddelen.