

BIJLAGE 1

STELLINGEN

W. DROP

1 Lezen van informatie zonder leesdoelstelling is of je een bos gaat rooien voor je weet of het gaat om bomen, hakhout, paddestoelen of bosbessen.

2 Begrijpend lezen is niet één vaardigheid, maar een serie vaardigheden.

3 Ieder van die vaardigheden moet je trainen, en 't kind moet - in z'n eigen termen - weten wát het traint.

4 Vragen bij een informatief stuk dienen in de onderwijssituatie (dus buiten de selectie-situatie) voor de zelfcontrole van de lezer. Het moet hem dan volstrekt duidelijk zijn wát hij controleert.

5 Vragen moeten *normale* leesresultaten controleren, en geen detective-achtige huzarenstukjes; ook geen opmerkzaamheid voor nietige details.

6 De teksten waarop de kinderen hun activiteiten van het begrijpend lezen oefenen, moeten in hun soort perfect zijn.

7 Pas wanneer de vaardigheden op perfecte teksten goed zijn inge-oefend komt de moeilijkste opdracht: zo goed mogelijk de informatie halen uit 'gewone', dat is bijna altijd 'gebrekkige' teksten.

8 Het omgaan met zulke teksten moet als een aparte vaardigheid worden onderwezen. Het kind mag niet denken te falen, waar in feite de tekst faalt. Het moet weten, wanneer het een (onzekere) interpretatie moet geven, omdat de tekst niet beter toelaat.

9 Er bestaat aanleiding voor de veronderstelling dat er in de loop van het onderwijs (van basisschool tot en met tertiair onderwijs) een aantal kloven gapen tussen niveaus van begrijpend lezen; deze kloven zijn misschien in betekenis vergelijkbaar met de 'taalachterstand' aan het begin van het basisonderwijs.