

VON- CONGRES 1972

CONCRETE VERNIEUWING VAN HET MOEDERTAALONDERWIJS

Het derde VON-congres zal in 1972 gehouden worden van de middag van 4 tot de middag van 7 april, opnieuw in Noordwijkerhout.

De namen van Cocon - 1972 (de conferentiecommissie) vindt u op het omslag. Het congres wordt georganiseerd in samenwerking met de drie landelijke Pedagogische Centra. Samen met de Academie voor expressie door woord en gebaar wordt de expressiestroom georganiseerd.

Aan het congres kunnen 380 mensen deelnemen; zij kunnen inschrijven voor de volgende zes stromen:

Informatieverwerking Op het congres 1971 hebben vele moedertaalleraren zich bezig gehouden met "Hoe leren we de leerlingen de informatie van de media verwerken?" In 1972 willen we vooral tot praktische adviezen komen. Gezien de zeer belangrijke plaats van de massacommunicatiemiddelen in onze maatschappij, is het van groot belang hier meer inzicht in te krijgen.

Literatuuronderwijs Plaats en betekenis van literatuuronderwijs - en daaronder valt ook lezen en voorlezen op kleuter- en basisschool - staan tegenwoordig ter discussie: moet de leraar uitgaan van ethische en/of esthetische maatstaven, als hij literatuur aan bod laat komen? En hoe handelt men als men het taalonderwijs bij de reële situatie wil laten aansluiten?

Overgang kleuter-/basisonderwijs Hier zal men inzicht trachten te krijgen in een deelaspect van de longitudinale leerstofplanning. Wat is het specifieke van deze scholen, zodat we een aansluitend leerplan kunnen realiseren?

De rol van het Nederlands bij de creativiteitsontwikkeling Welke rol kan de moedertaalleraar spelen bij de creativiteitsontwikkeling? Dit onderwerp wordt voorbereid in samenwerking met het Instituut voor Taalexpressie in Utrecht.

Werken in groepsverband In 1971 stond het spreekonderwijs op het programma; in 1972 wordt speciale aandacht besteed aan verbale communicatie in groepsverband, mede met het oog op de wens de lessen meer "pupil-centered" dan "teacher-centered" te maken.

Verlegging van de grenzen van het moedertaalonderwijs Deze stroom gaat ervan uit, dat eigenlijk iedere leraar moedertaalleraar is. Bij kleuter- en basisonderwijs zijn alle vakken in één hand, maar bij het vervolgonderwijs heeft de vakspecialisatie een versnipperde situatie doen ontstaan. In deze stroom wil men zich oriënteren over de moedertaalaspecten die bij andere vakken aan de orde komen. Op grond van deze informatie wil men wegen zoeken die naar integratie leiden.