

wil graag vernemen voor welke aspecten van kwantitatief taalonderzoek vooral belangstelling bestaat; nadere informatie kan ook daar worden verkregen.

H.

TAALDIDACTISCHE DOCUMENTATIE

Enkele jaren geleden heeft het Christelijk Pedagogisch Studiecentrum een gestencilde taaldidactische documentatie voor studenten en docenten aan pedagogische academies uitgegeven. In oktober jl. is hiervan een herziene editie verschenen, terwijl tegelijk een werkgroep is gevormd uit docenten aan opleidingsscholen voor het kleuter- en basisonderwijs. Deze wil een jaarlijkse kritische bibliografie vervaardigen van boeken en artikelen op het terrein van de taaldidactiek in de ruimste zin: Deze bibliografie zal voornamelijk gericht zijn op het onderwijs aan leerlingen van kleuter- en basisscholen, brugklas en de vormen van lager beroepsonderwijs; middenschool- en avo/vwo-publikaties zullen ook worden gesignaleerd als daar reden voor is.

Exemplaren van de nu verschenen taaldidactische documentatie zijn verkrijgbaar bij het C. P. S. te Hoevelaken (U.).

H.

RUMOER

Van de enquêteformulieren die 3 nummers geleden ingesloten werden bij Moer kwam 0,03 % ingevuld terug. Alle medewerkers hartelijk dank. Een duidelijk beeld: we gaan door op de langzamerhand bekende weg en voorzien daarmee kennelijk in een (onuitgesproken) behoefte.

Vele in de formulieren geformuleerde wensen waren onder te brengen in categorieën: lezen (lectuur en literatuur), schrijven (zakelijk en fiktioneel), toetsen (consequenties van -, het samenstellen van -, doelstellingen), spreken (dialect, spreekbeurt, discussie). "Poppespel", "moedertaalprogramma's in het buitenland", "taalcompensatie" waren eenlingen.

Een aantal van deze onderwerpen is ter sprake gekomen in voorgaande nummers. Lectuur zal het thema zijn van een van de volgende. Over andere thema's denken we na.