

klassen; de klassen in het kleuter- en basisonderwijs zijn voller dan in het secundair en tertiair onderwijs, en de onderwijzenden ervan hebben minder carrière-mogelijkheden.)

ad 4: Toetsen hebben een belangrijke invloed op het onderwijs. (Zie H. Wesdorp: Het moedertaalgedeelte uit de Amsterdamse schooltoets MOER 69/70, nr. 2, p. 49 e. v.). Hoe worden toetsen gebruikt? Hebben ze niet te veel een conserverende werking? Wordt er alleen maar geselecteerd, d.w.z. veelal weggeselecteerd? Wie stelt de niveaus vast? Waarom juist dat niveau?

Ook al is de spelling niet als een apart punt genoemd, dat betekent niet dat de VON zich er niet mee bezig zal houden. De VON zal actie blijven voeren tot het moment dat er een spellingwijziging komt. Ook al zou die wijziging niet overeenkomen met de VON-wensen, dan zullen we de strijdbijl toch voorlopig begraven. DB, WAR, COCON en MOER-redactie hebben afgesproken dat ze over 3 maanden nauwkeurig omschreven hebben wat de taak zal zijn van de verschillende VON-commissies met betrekking tot de bovengenoemde 4 punten.

UNESCO-PROJECT MOEDERTAALONDERWIJS

Het UNESCO Institute for Education te Hamburg is bezig met het ontwerpen van een onderzoek op het gebied van het moedertaalonderwijs.

In het eerste ontwerp, dat eind 1970 werd rondgestuurd naar allerlei universitaire en semi-universitaire instituten over de hele wereld, wordt voorgesteld één (of misschien nog een of twee meer) model(len) te ontwerpen voor moedertaalonderwijs, voorzien van een goede theoretische basis en behoorlijk getoetst. Dit model (of die modellen) zou(den) dan kunnen worden aangeboden aan die landen die met een moedertaalprogramma werken dat nogal beperkt is, op veel herhalen is ingesteld en geen redelijke theoretische basis heeft (zo'n soort moedertaalonderwijs wordt in ons land natuurlijk nergens gegeven). Die landen kunnen dan zien, hoe het veelzijdiger en aantrekkelijker kan.

Het ontwikkelen van het model of de modellen zou in één of in een paar landen geschieden, met veel internationaal mee-denken. De ontwerp-commissie stelde verder voor zich te concentreren op mondelinge taalvaardigheid ('oracy'), en op de leeftijdsgroep 9-13.

Op dit ontwerp kwamen allerlei reacties (uit Nederland, voor zover ik weet, van het onderwijskundig instituut R. U. Groningen en van de afdeling Nederland van het pedagogisch-didactisch instituut R. U. Utrecht). Het mikken op zo weinig modellen werd hier en daar onrealistisch geacht, evenals het zich concentreren op 'oracy' en de leeftijdsgroep 9-13.

De ontwerp-commissie is nu bezig een definitief onderzoeksplan op te stellen, rekening houdend met de reacties. Nadere berichten hierover zullen te zijner tijd volgen.

Ped. - Did. Inst. Utrecht
Afd. Nederlands

J. S. ten Brinke