

RUMOER

- "Op die niveaus waar de totale structuur en de potentie van onze samenleving aan de orde zijn, in bestuursorganen en in wetenschap en bedrijfsleven, is snelheid en nauwgezetheid van de informatieoverdracht een absolute voorwaarde geworden voor het goed functioneren van de systemen. Het onderwijs, m.n. als het gericht opleidt voor functies in het bestuur en bedrijfsleven dient dan ook zeer uitdrukkelijk gericht te zijn op scholing in de mondelinge taalvaardigheid."

H. de Boois

Het onderwijs in de mondelinge taalvaardigheid

- "Ik geloof niet in de radicale revolutie, maar in de verbale argumenten om iets te veranderen. Dat is precies het punt waarom ik zou willen dat ook het milieu der minstgeschoolden zich verbaal kan verdedigen, kan opkomen voor hun rechten tegen de machthebbers, de superieuren. In de taal der machtigen."

D. Kohnstamm in Vrij Nederland
12-12-70; geïnterviewd door
Tessel Pollman.

- "Is het wel juist om te spreken van "taalachterstand" of "taalarmoede" en "compensatieprogramma's"? Is het wel juist om de door deze hulp-programma's de schoolgaande kinderen uit de benadeelde milieus de taal van de burgerlijke milieus aan te leren en is het niet juister om de leerinhoud van het onderwijs zelf ter discussie te stellen alsmede de maatschappij, die zulke discriminatie schept?

De wijze waarop de mensen (bedoeld wordt ouders van zgn. taalarme kinderen) in het productieproces zijn betrokken, moet meespelen in de aanpak van het probleem van de taalvaardigheid.

Om met de heer Verspuy, hoofd van een school in de Amsterdamse Kinkerbuurt te spreken: "Het bezitten van een woordenschat is nog iets anders dan weerbaarheid tegen de leraar of tegenover de werkgever."

J. Brands, W. te Riele en
C. Vervoort (van de sectie
onderwijssociologie) Volkskrant
12-11-70; geïnterviewd door
Jan Bank.