

taalttekorten nergens beter (op een natuurlijkere manier) opheffen dan in een heterogeen samengestelde stamgroep waar de moedertaal in grote afwisseling de hele dag door functioneert. Het zou de moeite lonen te proberen de vermoedens door een onderzoek te bevestigen, maar dan zou dat onderzoek wel moeten plaatsvinden in een Jenaplanstamgroep die zonder interrupties zeker al zo'n vier à vijf jaar draait en waar de werk- en woonkamersfeer aan alle door Petersen gestelde eisen voldoet.

In de volgende Moer beginnen wij een serie artikelen over het spreken bij het voortgezet onderwijs.

(red.)

## KLEUTERS LEREN

In dit boekje, handzaam van formaat, wordt verslag gedaan van de bevindingen met het leren beheersen van culturele vaardigheden zoals muziek (Brönsse), kunst (Staguhn) en lezen, schrijven en rekenen (Correll) door jonge kinderen vóór de periode van de basisschool: Vorschulalter.

Het meest bekend daarvan zijn de experimenten van Correll met zijn leesmachine en zijn leesmethode Leseleiter. De resultaten hiermee zijn, volgens deze uitgave, opmerkelijk gunstig. Dat geldt ook voor die in de muzische sector. Wat echter in dit lezenswaardig boekje ontbreekt is een wetenschappelijk verantwoord onderzoekgeheel. Toch kan deze uitgave ter lezing worden aanbevolen omdat men kennis maakt met een belangrijke aanzet tot het ontwikkelen van een eigen didactiek voor peuters en kleuters om culturele vaardigheden te leren beheersen waaronder vooral lezen, schrijven en rekenen.

Als zodanig sluit deze uitgave aan bij die welke al verschenen in Amerika, Rusland, Engeland, Frankrijk en Zweden. Het begin is nu ook in Duitsland gemaakt.

W. P. Janssen

LERNEN UND LEHREN IM VORSCHULALTER - Drei Beiträge zur Vorschuldidaktik von P. Brönsse, W. Correll, K. Staguhn, Verlag Ludwig Auer, Donauwörth, 1970, D. M. 15, 80, 176 blz.