

# Redactioneel

---

In *Moer* 2003-4 werd verslag gedaan van een experiment met peer-tutoring in het voortgezet onderwijs (Piet Hein van de Ven e.a.). Nynke Borst, Jacqueline van Kruiningen & Marjolein van der Werff geven in dit nummer een vervolg hieraan. In hun artikel worden de ervaringen met peer-tutoring aan de Rijksuniversiteit in Groningen bij de opleiding Nederlands besproken. De tutores worden ingezet als schrijfadviser in navolging van het – op de Amerikaanse ‘writing centers’ geïnspireerde – fenomeen van de ‘writing tutor’. De resultaten zijn overwegend positief bij zowel de studenten als de tutores. De auteurs pleiten voor een bredere bekendheid van het schrijftutores-systeem en voor de instelling van schrijfcentra.

Vervolgens komt het leren interpungeren aan bod. Aan leren interpungeren wordt in het onderwijs nauwelijks aandacht besteed. Als dit al gebeurt, wordt leren interpungeren veelal verbonden met leren spellen. Maar de twee vaardigheden hebben weinig raakvlakken. Volgens Jannemieke van de Gein ligt een benadering vanuit zinsopbouwperspectief meer voor de hand. Wie zo zinnen leert bouwen en beschouwen, vraagt zich namelijk toch al voortdurend af wat woorden met elkaar te maken hebben. Aan de hand van twee regenlaarzen die uit wandelen gingen, wordt de relatie gelegd tussen zinsopbouwonderwijs en leren interpungeren.

Corinne Sebregts behandelt daarna het probleem van lees- en spellingsproblemen bij neveninstromers vanuit de ISK. Hoe komt het dat ISK-leerlingen op een gegeven moment geen progressie meer boeken bij het lezen en spellen? Ligt het aan de ‘moeilijk lerende’ leerling of ligt het aan het onderwijs? Vanuit haar ervaringen met NT-2 leerlingen in de ISK van het Stedelijk College te Eindhoven, komt Sebregts tot de conclusie dat er geen gerichte aandacht is voor adequate lees- en spellingsonderwijs. Blijkbaar hanteren leerlingen zelfbedachte strategieën om zich het lezen en spellen eigen te maken. Volgens Sebregts is nader

onderzoek naar deze strategieën noodzakelijk om te komen tot het ontwikkelen van een doordachte methodiek.

In aansluiting op het artikel van Sebregts wordt de nieuwste versie van *Nieuwe Buren* tegen het licht gehouden. Steeds meer wordt duidelijk dat succesvolle inburgering vraagt om een NT2-onderwijsprogramma op maat. Renata Bruineman en Esther van Dam, studenten aan de universiteit van Tilburg, geven een kritische analyse van *Nieuwe Buren* 3. Is de nieuwste versie van *Nieuwe Buren* dé NT2-methode voor succesvolle inburgering? In dit artikel wordt de opzet van het onderzoek beschreven. In het volgende nummer van *Moer* worden de resultaten gepresenteerd.

Ina de Weert bespreekt de verzamelbundel van het 15<sup>e</sup> Colloquium Neerlandicum dat plaatsvond in Groningen 2003. Er blijkt een nieuw zelfbewustzijn in de Neerlandistiek te ontstaan, dat het vak in de toekomst een nieuwe grensoverschrijdende dimensie gaat geven. De verzamelbundel bevat relatief veel bijdragen over grenzen/confronterende tendensen. In dit nummer bespreekt Ina de Weert een gedeelte van de omvangrijke verzamelbundel. In de volgende uitgave van *Moer* komt deel 2 van haar recensie.

Tot slot zet Joris Denoo voor het gemak alles op zijn kop in zijn column *Dof maar duidelijk*.

Zoals gebruikelijk vindt de lezer hierna de rubriek aankondigingen en een aantal leesvoeren, zodat u weer helemaal bij bent.

Voorts wijzen wij u nog op de aankondiging aan het eind van het blad betreffende de Algemene ledenvergadering VON die op 25 september gehouden wordt te Utrecht.

Wij wensen u veel leesplezier met deze uitgave van *Moer*.

Redactie *Moer*