

Redactioneel

Ed Elbers en Mariëtte de Haan openen dit nummer met een artikel over een zeer actueel thema: hoe gaan kinderen in de klas om met moeilijke en onbekende woorden? Met name allochtone leerlingen hebben vaak moeite met het begrijpen van reken- en wiskundeopgaven vanwege hun gebrek aan kennis van Nederlandse woorden en uitdrukkingen. Toch besteden leerkrachten weinig tijd en aandacht aan het bespreken van taalproblemen. Meestal wordt verondersteld dat leerlingen geen moeite hebben met de tekst van de opgaven. Elbers en De Haan observeerden leerlingen op een multiculturele basisschool in Utrecht tijdens een wiskundeles. Hoe gaan allochtone en autochtone kinderen om met woorden waarvan de betekenis niet duidelijk is? Worden deze taalproblemen omzeild en gaan de kinderen recht op het rekenkundige element van de opgave af of wordt de woordbetekenis expliciet aan de orde gesteld? Elbers en De Haan sluiten hun onderzoek af met twee adviezen die het tekstbegrip bij het kind kunnen bevorderen.

In het themanummer van *Moer* 2003-1 'Schrijven in stappen' beschreef Hans Wegman zijn 'schrijven in rondes'-methodiek. Eerstejaars

studenten Nederlands van de lerarenopleiding van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen krijgen de opdracht een artikel te voltooien in drie schrijfrondes. Ruth Rijks schreef in dit kader een wervend artikel over Slash21, een nieuw type school dat geheel voldoet aan de normen van deze tijd. Het vak Nederlands wordt op Slash21 behandeld als een 'schering en inslag'-vak. De redactie van *Moer* vroeg Ivar Gierveld, docent Nederlands op Slash 21, op het artikel van Rijks te reageren.

Tot slot geven Linda Scheeres en Karel Stokking een samenvattend verslag van hun onderzoek naar de wijze waarop het schrijfonderwijs en het aansluitende examen momenteel in het voortgezet onderwijs zijn ingericht. De indruk heerst dat het schrijfonderwijs op veel verschillende manieren wordt vormgegeven. Gelukkig valt dit in de praktijk reuze mee. De conclusie is dat er consensus heerst met betrekking tot de eindtoets. Het schrijfonderwijs zelf en de voorbereiding van de leerlingen op het examen lopen nog wel uiteen.

Aan het eind van *Moer* vindt u nog de rubrieken Aankondiging en Leesvoer. Genoeg leesvoer dus om u tijdens de zomervakantie niet te vervelen. Wij wensen u veel leesplezier.

Redactie *Moer*