

Dick Prak:

Mosterd na de maaltijd. *Een reactie op Hans Goosen*

In *Moer* 1998•1 reageert Hans Goosen teleurgesteld over de manier waarop door Joop Dirksen en mij in de *conceptversie* van de handreiking voor het leesdossier de term 'leesverslag' wordt ingevuld. Deze conceptversie dateert van januari 1997, ruim een jaar geleden dus. Het was een intern werkdokument, bedoeld om voor te leggen aan een aantal uitgebreide panels van toekomstige gebruikers. In januari en februari 1997 hebben we achtereenvolgens geconsulteerd: een groep docenten van het PMVO Netwerk Geïntegreerd Literatuuronderwijs, een groep didactici en opleiders en de Veldadviesgroep Nederlands, waarvan Hans Goosen deel uitmaakt. Hun uitvoerige commentaren hebben geleid tot een grondige omwerking van het pakket. Hans Goosen kon dat weten. De definitieve versie is inmiddels verschenen in januari 1998. (Ik heb begrepen dat een recensie-exemplaar zich al ter redactie van *Moer* bevindt.) Als zodanig kan ik Goosens bijdrage dan ook niet anders zien als een beetje flauw. Waarom niet gewoon even gebeld, dan had hij al voor verschijnen een uitdraai van de definitieve tekst kunnen krijgen.

Dan de inhoud van Hans Goosens opmerkingen. Hij verbindt de begrippen leesverslag en uittreksel bij voorbaat aan elkaar. Deze vooringenomenheid beïnvloedt de kwaliteit van zijn verdere redenering nogal ten nadele. Hans Goosens bezwaren tegen het uittreksel worden door velen, ook door ons, gedeeld. Zeker als het gaat om uittreksels die een duidelijke weerslag moeten zijn van intensieve tekstbestudering. Leerlingen worden met uittreksels niet gestimuleerd tot lezen, ze kopiëren ze van elkaar en van hun eigen

leeservaring vind je niets terug. In de *Handleiding leesdossier* en het *ABC van het leesdossier* worden daarom uitvoerige adviezen en werkwijzen gegeven voor het maken van een leesverslag, waarin de eigen leeservaring wél tot zijn recht komt. De samenvatting van het gelezen werk is tot een minimum teruggebracht. De leerling maakt aan de hand van, al naar gelang de eigen voorkeur, meer of minder gestructureerde opdrachten een verslag van de eigen leeservaring. Bovendien geven we aan, dat niet van elk boek een even uitvoerig leesverslag hoeft te worden gemaakt. Soms kun je volstaan met een korter verslag, soms ook kun je een verslag maken over een aantal boeken. Dat laatste is het geval bij een thema.

Of we in onze opzet, die sterk is gevoed door commentaren van docenten, didactici en opleiders, zijn geslaagd, moet maar door anderen worden beoordeeld. In een serieuze recensie bijvoorbeeld.

Literatuur

- Dirksen, J., D. Prak, *Handleiding leesdossier, een complete gids voor docenten Nederlands en moderne vreemde talen*. Amsterdam, Bulkboek, 1998.
Prak, D., *ABC van het leesdossier, praktische tips, voorbeelden en richtlijnen*. Amsterdam, Bulkboek, 1998.