

naar een tweetalige school?

Onder enigszins idealere omstandigheden dan gebruikelijk is bij het OETC, is in een aantal experimenten gewerkt aan tweetalig onderwijs. Er is niet alleen een curriculum opgezet en uitgevoerd, maar er is bovendien onderzoek gedaan naar de effecten. Die twee aspecten, onderwijsprogramma en onderzoeksresultaten, bieden waardevolle gegevens voor de ontwikkeling van OETC als onderdeel van het Nederlandse onderwijs in het algemeen, en van het onderwijs op één specifieke school. Bovendien bieden de experimenten perspectief op wat een nieuw type onderwijs voor allochtone kinderen zou kunnen worden: een tweetalige school.

René Appel, Henk Everts en Joop Teunissen schrijven over onderwijsresultaten voor vaardigheden in het Nederlands en het rekenen, en over het welbevinden van allochtone kinderen in de Nederlandse school bij verschillende organisatie-modellen. Frans Teunissen besteedt veel aandacht aan problemen en oplossingen bij het daadwerkelijk samenwerken van buitenlandse en Nederlandse leerkrachten en schrijft over activiteiten voor mondelinge vaardigheid in twee talen voor kleuters en eerste- en tweedeklassers. Ludo Verhoeven doet verslag van onderzoek naar het leren lezen in twee talen. Hilde De Smedt tenslotte beschrijft het moedertaalonderwijs aan Spaanse en Italiaanse kinderen vanuit het 'Vlaams-Brusselse circuit'.
