

de Nederlandse klas

De aandacht voor de moedertalen van allochtone kinderen heeft de aandacht voor autochtone kinderen die van huis uit een andere taal dan het standaard-Nederlands spreken enigszins verdrongen. Maar inzichten en uitwerkingen in de taalonderwijspraktijk voor autochtone kinderen kunnen ook perspectief bieden voor OETC, en andersom kan de aanwezigheid van OETC-lessen op een school stimulerend zijn voor de aandacht voor taalvariatie in de Nederlandse klas. Uitwisseling van de gezamenlijke kennis over autochtone en allochtone talen en taalvarianten en de daarmee verbonden attitudes en culturele gewoonten brengt het interculturele karakter van onderwijs dichterbij.

Theun Meestringa en Hans van Tuijl schrijven over onderwijs in varianten van het Nederlands, waarbij stellingen over Fries en Kerkraads op school actueel blijken voor de moedertalen van allochtone kinderen; Herman Giesbers en Sjaak Kroon doen suggesties voor het besteden van aandacht aan de moedertalen van allochtone kinderen in de Nederlandse klas en Frans Bikker doet verslag van de samenwerking van een Nederlandse en buitenlandse leerkracht. Inzicht in en betrokkenheid bij het onderwijs in allochtone talen is ook voor de opleidingen een noodzaak. Het artikel van Hans Straver gaat over de activiteiten rond een van die talen voor Nederlandse studenten aan een PABO, waaruit onder meer blijkt dat materiaalontwikkeling voor het Moluks inspirerend kan zijn voor onderwijs over de regionale taal.
