

## U I T H E T V E L D

maanden dat de leerling NT2-onderwijs heeft gevolgd, de cognitieve capaciteiten, het uitstroomperspectief, het niveau van technisch lezen en schrijven, c.q. spellingvaardigheid. Toch gaan we ermee van start. Vooralsnog beslist het NT2-docententeam dat lesgeeft aan een bepaalde leerling of een leerling deel moet gaan nemen aan de extra lessen met *Alfa flex*. Al werkend zullen we op basis van evaluatie van het proces en de leerresultaten criteria opstellen voor vroegtijdige signalering van een leerling die extra lees- en spellingsoefening nodig heeft door met *Alfa flex* te werken.

### Tot slot

*Alfa flex* lijkt voor de ISK veel mogelijkheden te bieden om leerlingen alfabetiseringsonderwijs te geven of juist aanvullend op het alfabetiseringstraject extra lees- en schrijfonderwijs aan te bieden. Het al vroeg zelfstandig werken aan functioneel en begrijpend lezen zorgt er bovendien voor dat ook zwakke leerlingen in ieder geval de basis leggen voor sociale redzaamheid en zelfstandige leeders worden, die inzicht hebben in de vaardigheden en kennis die zij wel en niet beheersen. Voor de ISK als onderwijsinstelling biedt *Alfa flex* de mogelijkheid om toch een individueel traject uit te zetten zonder dat leerlingen in aparte groepen hoeven te worden geplaatst. *Alfa flex* doet zijn naam meer dan recht: het materiaal kan tijdens het traject op de onderwijsbehoef-

te van de leerling worden afgestemd, maar ook op verschillende manieren in de ISK ingezet worden. Daardoor is *Alfa flex* meer dan één van de vele methodes uit het magazijn van de ISK: het maakt het mogelijk een maatgesneden onderwijsaanbod te realiseren voor de steeds groter wordende groep leerlingen met speciale behoeften op het gebied van lees- en schrijfvaardigheidsontwikkeling. ■

### Literatuur

- Laan-Stoffels, S. (2001a), *Alfa flex*, Helmond, ROC, Ter AA.  
 Laan-Stoffels, S. (2001b), 'Alfa flex: lees en schrijfmateriaal op maat', in: ALFA-nieuws, 2, 19-22.  
 Mommers, C., L. Verhoeven en S. van der Linden (1991), *Veilig leren lezen (maan-roos-vis-versie)*, Tilburg, Zwijssen.  
 Ru, E. de (1989), TPR. Nederlandse taal in actie, Baarn, Fontein.  
 Projectbureau OVB (1996), *Lezen doe je overal*, Tilburg, Zwijssen.  
 CED-groep (2003), *Hippo*, Rotterdam, Uitgeverij Partners.  
 Kreulen, J. en B. Tholen (2002), *Een zekere woordenschat*, Utrecht, NCB.  
 Raaymakers-Volaart, C., E. Leenders en B. Buvelot (2000), *Blokkendoos KSE. Leergebied Nederlands als Tweede Taal. Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie*, Enschede/Den Bosch, SLO/CINOP.

## D E K R A N T I N D E K L A S

*Waar de vrouwen vandaan komen*, is een verhaal uit de orale cultuur van de pygmeeën, die onder meer leven in Kameroen, Gabon en de republiek Kongo. Sommige van die verhalen zijn van het type scheppingsverhalen, waarin bijvoorbeeld verteld wordt over natuurverschijnselen als zon en sterren, aarde en water, waarom de pygmeeën zo klein zijn, of waar de vrouwen vandaan komen. In die verhalen of mythen figureert een opperwezen, in deze verhalen *Komba* genoemd. Een tekst die op zijn minst enige discussie op moet roepen, en niet alleen in vrouwengroepen.

Afgezien van de verleden tijd, die steeds terugkomt in de verhalen, en enkele moeilijke woorden, leent dit verhaal zich natuurlijk erg goed om de woordenschat rond karakters of vermeende karakters eens te verkennen: 'lui', 'vlijtig', 'lief', 'vriendelijk', 'stekelig' of 'gemeen'. Ook de namen van dieren als 'mier', 'hert', 'zwijn' of 'egel' zullen niet overal al ter sprake zijn geweest. Het hier bewerkte verhaal is afkomstig uit de bundel *Pygmeeën sprookjes*, verzameld door Kris Berwouts en uitgegeven in 1998 door uitgeverij Elmar in Rijswijk.

JEANNE KURVERS