



N D E R D E L O E P

sociaal milieu: kinderen uit hogere milieus scoren hoger dan kinderen uit lagere milieus. De groep hier was weliswaar wat klein om met veel stelligheid iets te kunnen zeggen, maar toch was één uitkomst opvallend. Er was inderdaad een negatieve samenhang met leeftijd (hoe ouder, hoe lager de score), maar een veel sterkere samenhang was er tussen de scores op de *Raven* aan het einde en de scores op een technische leestoets, de Fluency-toets (een correlatie van 0.65, dat is hoog voor zo'n kleine groep). Dus wie aan het einde van het jaar beter kon lezen, behaalde ook een hogere score op de *Raven*. De vraag is dus of je, alleen al door lezen en schrij-

ven te leren (en wat daar in het onderwijs omheen zit) vaardigheden leert die kennelijk ook maken dat je de items van zo'n non-verbale intelligentietoets beter kunt 'bekijken', of 'lezen'. En zo ja, wat zijn dat dan voor vaardigheden? Vooralsnog lijkt het inderdaad niet verstandig de scores op dit soort toetsen van analfabeten (ISK-leerlingen en volwassenen) te gebruiken om een voorspelling te doen over hoe vlot ze straks een tweede taal gaan leren. Misschien moeten docenten wat vaker analfabete leerlingen het voordeel van de twijfel geven en er bij de start van uitgaan dat ze gewoon in normaal tempo leren. Een tandje terug kan altijd nog. ●

Literatuur

- Marielle Jorna (2000), *De inzet van de nieuwe Intaketoets Alfabetisering NT2 op het Baronie College*. Tilburg, Stageverslag Faculteit Letteren.
- Jeanne Kurvers (2002), *Met ongeletterde ogen. Kennis van taal en schrift van analfabeten*. Amsterdam, Aksant.
- Gerda Meijer (2002), *Allochtone Analfabeten. Een onderschatte groep*. Tilburg, doctoraal scriptie Faculteit Letteren.
- Raven, J., Court, J. & Raven, R. (1992) *Raven's Standard Progressive Matrices*. Oxford, Oxford Psychology Press.



S I G N A L E M E N T E N

Cursussen en scholing alfabetisering

Langzaam maar zeker begint er landelijk weer een scholingsaanbod voor alfabetiseringsdocenten van de grond te komen. In dit nummer geven wij meer informatie over het scholingsaanbod van RBO Rijnmond te Rotterdam. Wanneer dit nummer van *ALFA-nieuws* in de brievenbussen valt, is de inschrijvingsdatum voor enkele cursussen al verstreken. Toch worden de cursussen vermeld om aan te geven wat mogelijk is en wat er wellicht weer aangeboden kan worden als er voldoende belangstelling blijkt te zijn. In een volgend nummer wordt eventueel ander scholingsaanbod opgenomen.

Cursussen RBO Rijnmond

RBO Rijnmond verzorgt in het voorjaar van 2003 de volgende cursussen:

- Alfabetisering NT2 (maart-juni)
De zes bijeenkomsten van de cursus gaan over de onderwerpen: alfabetiseren in de KSE-structuur, structuurmethode en functionele methode; profiel van de analfabeet; leerstijlen en didactische aanpak; methoden en materiaal; differentiëren in alfagroepen; diagnose en toetsing. Kosten: € 595,-.
- Differentiëren bij alfacursisten (juni)
Twee praktische bijeenkomsten waarin gedifferentieerd werken met de eigen basis-methode centraal staat. Kosten: € 195,-.

- Zelfstandig leren en differentiëren bij alfacursisten (april, mei)
Drie bijeenkomsten voor beginnende docenten NT2 in ve en vmbo. Onderwerpen: zelfstandig leren, activerende werkvormen, lesmaterialen bestuderen, o.a. studiewijzers bij 7/43 en digitale programma's. Kosten: € 295,-.
Docenten: Elleke Radstake en Dorine de Kruyf.

In het najaar staan de volgende cursussen op het programma voor docenten vmbo en mbo:

- dyslexie;
- Feuerstein;
- alfabetisering NT2 voor vmbo-docenten.

Aanmelden en informatie: Christa Veen: veen@rbo-rijnmond.nl tel. 010-411 42 88.