

worden van leesteksten op de computer of andere leesteksten. (Zie de bijdragen van Bastienne Tholen en van Jan Weijters elders in dit nummer). Dat kunnen teksten zijn op het niveau van leesboekje 6, zodat gezorgd wordt voor meer oefenstof voor leerlingen die nog moeite hebben met de stof van dat boekje.

Als de leerlingen wat betreft hun beheersing van het Nederlands ver genoeg zijn om de teksten van leesboekje 7 te begrijpen, kunnen ze weer verder met 'Lezen doe je overal'.

Signalementen

Rubriek over nieuws en wetenswaardigheden voor docenten. Daarin onder meer aankondigingen van studiedagen en evenementen, verwijzingen naar elders verschenen artikelen over alfabetisering en een korte signalering van pas verschenen methodes, materiaal en boeken.

Het septembernummer van *Levende Talen* is voor een belangrijk deel gewijd aan Alfabetisering. Daarin besprekingen van de leesmethode *Lezen doe je overal*, de leescursus *Beter lezen*, signalementen van twee rapporten, een artikel over *Leesbevordering bij allochtonen* (Marie-Louise Kraan) en een interview met twee leerlingen van een AMA-project (*Zonder school kun je hier niets*).

Het eerste rapport is verschenen bij KPC, 's-Hertogenbosch: Martine Jetten, *Alfabetiseren in de basiseducatie. Een kwalitatief*

onderzoek naar 7/43, De kop erop en Tempo). De didactiek die docenten gebruiken bij het implementeren van de methode neemt een centrale plaats in bij het onderzoek dat gebaseerd is op lesobservaties, logboeken van en gesprekken met docenten en hun cursisten.

Voor het tweede rapport: Marijke Bakker, Pia Deveneyns, Frank van Kesteren en Jozien Kreulen: *Klik aan! Vooronderzoek naar de mogelijkheden van multimedia in het alfabetiseringsonderwijs aan anderstaligen in het Nederlands (ANT2)*, Amersfoort, SVE, 1996, verwijzen wij u ook naar het artikel van Bastienne Tholen in dit nummer van ALFA-NIEUWS.

Levende Talen, 522 (september)

In het septembernummer van *Moer* staat een artikel van Carry van de Guchte en Jeanne Kurvers over alfabetisering in het voortgezet onderwijs. Zij reageren in die bijdrage op enkele veelgehoorde opvattingen uit het veld oudere analfabete leerlingen. In datzelfde nummer ook een bijdrage van Herman Giesbers en Mieke van der Loop waarin zij reageren op een eerder artikel van Aartje van Dijk. Titel: *Een leerplan alfabetisering moet dat nou?*

Moer, 1997, 4 (september)

De reactie van Aartje van Dijk is te vinden onder de titel *Moet dat nu zo?* in het daaropvolgende nummer van *Moer* (5).

Bij het NCB te Utrecht zullen verschijnen twee CD-roms waarmee de techniek van het lees- en schrijfproces kan worden geoefend aan de hand van het NCB-alfabetiseringsmateriaal 7/43 en *Tempo*. Zie hiervoor het artikel van Bastienne Tholen elders in dit nummer en haar artikeltje in het tijdschrift *LES*, 88 (september), blz. 25.

Bij uitgeverij Coutinho verscheen afgelopen jaar *Beter Lezen*, een leescursus voor beginnende lezers in het Nederlands als tweede taal. Beter lezen bestaat uit een tekstboek met eenvoudige teksten over het alledaagse leven, een werkboek voor cursisten en een handleiding voor docenten. Het is materiaal om te gebruiken naast een alfabetiseringsmethode. *Beter lezen* is gemaakt voor alfabetiseringsdocenten in de volwasseneneducatie, maar ook goed te gebruiken in het voortgezet onderwijs. *Marilène Gathier en Dorine de Kruijf, Beter Lezen, Coutinho, Bussum.*

Bij Het Projectbureau te Rotterdam is in ontwikkeling een leestoets in de eigen taal. Marion Siemonsma, *Lezen over grenzen heen*. In een intakegesprek wordt niet altijd duidelijk of een leerling heeft leren lezen in het eigen land; met name is niet altijd duidelijk of een leerling een ander schrift geleerd heeft. Op Het Projectbureau is de toets *Lezen over grenzen heen* ontwikkeld als hulpmiddel om bij twijfel na te gaan of een leerling gealfabetiseerd is in de eigen taal en eventueel in een eigen/ander schrift. De toets geeft een indicatie of een leerling kan lezen en is niet bedoeld om het niveau van leesvaardigheid in de eigen taal vast te stellen. De informatie in de handleiding van de toets kan ook gebruikt worden als achtergrondinformatie bij uitspraakonderwijs. Er zijn teksten in 25 talen, van het Amhaars tot en met het Urdu. U hoeft niet alle 25 talen te beheersen. De uitspraak van de teksten is weergegeven voor de intaker. De toets kan gebruikt worden in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het onderwijs aan volwassenen. De toets wordt voorjaar 1998 uitgebracht door Partners Training & Innovatie te Rotterdam.

Meer inhoudelijke informatie bij Het Projectbureau: Marion Siemonsma, tel. 4071474 / Aartje van Dijk, tel. 4071470
Overige informatie bij Partners Training & Innovatie: Stans van Dongen, tel. 4071563.

Contact-advertenties

Deze rubriek is bedoeld om samenwerking en uitwisseling mogelijk te maken tussen docenten die op heel verschillende plaatsen met eenzelfde probleem te maken hebben, die graag van gedachten willen wisselen met gelijkgestemden over een gemeenschappelijk probleem of die na denken over de aanschaf van een nieuwe methode en graag van anderen willen horen hoe een en ander bevalt.

Bijvoorbeeld

Ik heb in mijn groep op de AZC-school in een slechtziende jongen van 17 jaar uit Afghanistan. Ik heb geen enkele ervaring met onderwijs aan slechtzienden. Heeft iemand daar ervaring mee, weet iemand of er aangepaste leermiddelen voor deze leerlingen op de markt zijn of zijn er anderszins suggesties waar ik iets aan zou hebben? Ik ben benieuwd naar reacties.

Ik ben Emma en ik werk op de AZC-school in Hoogeveen. Afgelopen jaar heb ik Assili en Sabad Ali Achmed in de groep gehad. Het werd een ingewikkelde en moeilijke start met twee meisjes die veel hadden meegemaakt en net toen het eindelijk lekker ging, waren ze verdwenen. Ik weet niet waarheen. Is er