



N D E R D E L O E P

lees- en schrijfprobleem toch veel kan bereiken en wat aan het probleem kan doen.'

Conclusie

Gebruikmaken van regionale zenders is bijzonder effectief om laaggeletterden te bereiken, maar programma's uitzenden in de ochtenduren heeft volgens deze deelnemers duidelijk minder nut. Of educatieve programma's mensen stimuleren zich op te geven voor een cursus, kon op basis van dit onderzoek niet vastgesteld worden, omdat bijna alle deelnemers al cursisten waren. Volgens de cursisten moeten programma's voldoende informatie

geven en de laaggeletterden moeten zich goed kunnen identificeren met de personages in de programma's. Dat laatste is overigens niet eenduidig. Enerzijds lijken laaggeletterden zich het beste te kunnen identificeren met een personage waar ze zelf op lijken wat betreft het niveau van laaggeletterdheid, maar aan de andere kant zijn ze ook geïnteresseerd in attractieve rolmodellen die het ver geschopt hebben in het leven, ondanks hun problemen met lezen en schrijven. Op zoek dus naar laaggeletterde prinses, filmsterren, miljonairs of topsporters; die zijn er vast wel.

Literatuur

ETV.nl Brabant (2010). *Verkort eindverslag ETV.nl Brabant 2009*. Mierlo: ETV.nl Brabant.
Gent, B. van & Katus, J. (2000). *Voorlichting in een risicovolle informatiemaatschappij. Theorieën, werkwijzen en perspectieven*. Alphen aan den Rijn: Samsom.
Ministerie van OCW (2005). *Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006-2010. Van A tot Z betrokken*. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
Lieke Valkenburg (2010). *Van de zithoek naar het lesboek? Het effect van educatieve televisie op de bereidheid tot leren bij laaggeletterde Brabanders*. Uitgave Centrum voor Kennistransfer: Universiteit van Tilburg.



E V O N D E N V O O R W E R P

Onderstaand verslagje van een werkbezoek werd ingezonden door Jacqueline Veth, van het ID College in Gouda.

Malika El kaouakibi 10-3 2010.
Ik vond gisteren wel heel leuk
en gezellig. Ik veel gezende tweede
kamer en ook kamer lid Ik vond de Roffie,
en de man is aardig.

Gisteren was Malika met haar groep in Den Haag. Ze brachten een bezoek aan de Tweede Kamer en kregen een rondleiding. Vandaag schrijft ze haar indrukken op. Malika zit in het koptraject, een speciaal inburgeringstraject voor mensen die eerst een alfaNT2-traject gevolgd hebben. Ze blijft hoofdletters en leestekens 'vergeten', hier en daar een persoonsvorm weglaten en klinkers verwisselen.

JACQUELINE VETH / ID COLLEGE GOUDA.