

## NT2 Profieltoets Alfabetisering 2006 en 2008!

### Versie 2006

De NT2 Profieltoets Alfabetisering is sinds oktober 2006 in een vernieuwde versie beschikbaar. In deze nieuwe versie zijn de onderdelen Lezen, Schrijven, Luisteren en Gespreksvaardigheid gereviseerd. Dat betekent dat een deel van de opgaven is vervangen.

### Versie 2008

De ontwikkeling blijft doorgaan: binnenkort gaan we van start met de ontwikkeling van de volgende versie van de NT2 Profieltoets Alfabetisering. In deze versie worden de onderdelen

Gespreksvaardigheid, Lezen en Schrijven gereviseerd. Hiervoor hebben we de medewerking nodig van cursisten die in staat zijn om zowel de toets Lezen als de toets Schrijven te maken. De moeilijkheid van de opgaven bevindt zich voor Lezen en Schrijven op NT2-niveau 1 en lager. Het kan gaan om:

- Analfabeten aan het einde van het alfabetiseringstraject (na ongeveer 500 uur les).
- Andersalfabeten aan het einde van het alfabetiseringstraject.
- Breekijzer-cursisten (ex-analfabeten of reguliere NT2-cursisten).

Belangrijk voor de selectie van de groepen is dat de cursisten in staat zijn de toetsen te maken (vergelijkbaar met het niveau van de huidige versies van de toetsen).

U kunt uw groep(en) zelf al opgeven door een mail te sturen naar [ikoerhuis@bureau-ice.nl](mailto:ikoerhuis@bureau-ice.nl)

### Doelgroep

De NT2 Profieltoets Alfabetisering kan zowel bij inburgeraars als bij oudkokers ingezet worden.

Binnenkort verschijnt:

## Leeswijzer Alfa NT2 Vlaanderen-Nederland Den Haag: Nederlandse Taalunie

Het bleek al vaker in discussies tussen alfadocenten in Vlaanderen en Nederland: ze begrijpen elkaar niet altijd. Wat bedoelen Nederlanders als ze het hebben over Alfa C of over de profieltoets Alfabetisering? Wat bedoelen Vlamingen als ze praten over VOCB, over Richtgraad 1.1, module 5 of herstructurende vaardigheden? In het kader van samenwerkingsprojecten maatwerk Laaggeletterdheid in Vlaanderen en

Nederland van de Nederlandse Taalunie ontstond het idee om voor Alfabetisering NT2 een leeswijzer te maken. Daarmee kunnen docenten en beleidsmakers in Vlaanderen en Nederland geïnformeerd worden over regelgevingen, instituties, referentiekaders en specifieke termen die aan beide zijden van de grens bestaan en gebruikt worden. De bedoeling is dat het een gebruiksaanwijzing wordt over Alfabetisering NT2 in

Vlaanderen en Nederland ten behoeve van toekomstige samenwerkingsprojecten rond alfabetisering. Die Leeswijzer wordt nu ontwikkeld door Hilde Vanderheyden en Lieve van Hoeteghem uit Vlaanderen en Jeanne Kurvers en Willemijn Stockmann uit Nederland. De Leeswijzer wordt binnenkort voor gebruikers ter beschikking gesteld via de site van de Nederlandse Taalunie.

# G E V O N D E N V O O R W E R P E N

INGE SCHUURMANS/KAREL DE GROTE HOGESCHOOL, ANTWERPEN

## We heten allemaal Inge

De laatste tijd kom ik vaak in ANT2-les. De meeste lessen die ik bijwoon, zijn voor de cursisten hun eerste contact met naar school gaan en Nederlands spreken. Er wordt dus veel aandacht besteed aan 'kennismaking'. Iedereen weet hoe moeilijk dit is, want 'ik' ben 'ik' maar 'ik' ben ook 'jij'. Dit deed me terugdenken aan een van mijn eerste ervaringen met alfacursisten. Ik stelde mij voor aan alle cursisten 'Dag, ik ben Inge'. Vervolgens deed ik er nog een schepje bovenop en voegde eraan toe 'En wie ben jij?'. De eerste cursiste antwoordde 'Inge'. De rest volgde haar en gaven allemaal vriendelijk lachend als antwoord 'Inge' op de vraag 'Ik ben Inge, en wie ben jij?'. Ik raakte een beetje in paniek

(ik was hier dus totaal ongeschikt voor) en zei hen dat ik Inge heette en niet zij allemaal. Ik ging natuurlijk volledig voorbij aan het feit dat cursisten, zeker in het begin, de neiging hebben om alles na te zeggen wat jij zegt. Toen ik doorhad dat ik zelf eerst hun namen moest noemen 'Dag Fatima, ik ben Inge', ging het uiteraard veel beter.