



N D E R D E L O E P

In het rapport is als voorbeeld een meerstromenmodel ontworpen, waarin alle cursisten een gemeenschappelijke startmodule volgen en vervolgens een vervolgtraject kiezen. Deze vervolgtrajecten zijn grofweg ingedeeld volgens de drie behoeften sociale, professionele en educatieve redzaamheid. Hierbij zijn telkens twee keuzeprogramma's te onderscheiden: zo wordt sociale redzaamheid onderverdeeld in de module '(In)formele sociale contacten/kinderen' en de module '45+/seniorenprogramma'. De eerste module is gericht op cursisten die de eerstkomende jaren voornamelijk te maken hebben met de zorg voor een gezin en de opvoeding van de kinderen, de tweede module is bedoeld voor iets oudere analfabeten. Bij deze professionele redzaamheid wordt een onderscheid gemaakt tussen wie meteen na het alfatraject aan het werk wil of moet en wie nog een laagdrempelige opleiding op het niveau van analfabeten wil volgen. Voornamelijk anders-gealfabetiseerden zullen na de startmodule meteen doorstromen naar een cursus NT2 maar wie nog extra voorbereiding nodig heeft, krijgt de kans hiertoe in de tussenmodule Alfa NT2. Voor welk keuzeprogramma de cursist ook opteert, hij/zij krijgt daarbuiten specifieke ondersteuning. Deze ondersteuningsmodule gaat in op aspecten van lezen en schrijven en ondersteunt de inhoud die cursisten aangeboden krijgen in de specifieke keuzemodules.

Een resonansgroep, samengesteld uit vertegenwoordigers van het VOCB (Vlaams Ondersteuningscentrum voor de

Basiseducatie), de afdeling Volwassenenonderwijs, de inspectie Volwassenenonderwijs en de DVO (Dienst voor Onderwijsontwikkeling), besliste dat het meerstromenmodel als uitgangspunt kan dienen bij het samenstellen van het opleidingsprofiel Alfa-NT2. De commissie Opleidingsprofiel Alfa-NT2, die vertegenwoordigers telt van meerdere Centra voor Basiseducatie (CBE), het Steunpunt NT2, VOCB en DVO, heeft als taak dit model verder uit te werken naar einddoelen, niveau en reikwijdte. De commissie moet deze taak voor 1 april 2004 afgerond hebben.

Een extra woord van dank voor alle medewerkers van CBE en ROC die vrijwillig en met veel enthousiasme meewerkten aan het onderzoek.

Een samenvatting van het rapport en een overzicht van de in het rapport vermelde aanbevelingen zijn te vinden op: <http://millennium.arts.kuleuven.ac.be/steunpunt> (klik op 'volwassenenonderwijs' en dan op 'onderzoek'). ●

Literatuur

Perfetti, Charles A. en Maureen A. Marron (1995). *Learning to read. Literacy Acquisition by children and adults*. Pittsburgh: National Centre on Adult Literacy, University of Pittsburgh.

Plichart, Ilona (2003). *Eindrapport onderzoek trajecten alfabetisering NT2*. Leuven: Centrum voor Taal en Migratie/Steunpunt NT2.



D E K R A N T I N D E K L A S

Gelukkige Hans is een sprookje dat in de verzameling van de gebroeders Grimm is opgenomen. Hans lijkt een domoor, maar eigenlijk is hij vooral naïef en goedgelovig. Anderen maken daarvan misbruik. Volgens de maatstaven van onze materialistische maatschappij verliest Hans bij iedere ruil een beetje tot hij niets meer over heeft. 'Als er twee ruilen, moet er een huilen' is een gezegde dat hier van toepassing lijkt. Maar Hans deert het niet, integendeel: hij is blij met iedere ruil en ... gelukkig.

De sleutelwoorden heb ik uitgelegd: ruilen, loon, klomp goud en de namen van de verschillende dieren voorzover ze onbekend waren, bijvoorbeeld gans. Ook het fenomeen van slijpsteen en messen slijpen heb ik uitgelegd (voorgedaan).

MARIA VAN DONKELAAR / ROC ZADKINE, ROTTERDAM