

## D I S C U S S I E I N H E T V A K

havo-leerling houdt niet van *kunnen*. Een selecte groep past kennis makkelijk toe, de rest wil uit het hoofd leren.'

Terug naar Murat met zijn zijden en zijn hoeken. Dit beeld van Van Haperen zou zo op hem kunnen slaan. Want hoewel al enige tijd met hoeken en zijden in de weer (en aan het driehoeken timmeren op stage en bij het praktijkvak techniek), kan hij die kennis nergens koppelen. Net zoals de havisten van Van Haperen hun geleerde begrippen niet kunnen koppelen aan grafieken op internet.

### Of mag kopiëren toch?

Hoe erg is dat eigenlijk? Beleidsmakers, wetenschappers en andere deskundigen vinden uit het hoofd leren, het kopiëren van een voorbeeld, of invullesjes maken doorgaans maar een inferieure manier van leren. Maar wat moet een docent als een leerling dat alleen maar kan? Of dat het liefste wil? Als één strategie zo dominant is, is het dan mogelijk die te veranderen? Door training of instructie zo'n strategie op de tweede of derde plek te krijgen? En hoe zou dat dan moeten? Hoeveel is

er mogelijk in dit verband? Moeten we niet gewoon accepteren dat er mensen zijn met één leerstrategie en moeten we al niet blij zijn dat ze die tenminste weten te exploiteren? Ik ben er behoorlijk zeker van dat al dat kopiëren beter is dan nietsdoen. En eigenlijk denk ik dat ze er ook wel iets van leren. Wat precies en hoeveel en hoe snel? Hoe krijgen we ze dan een stapje verder? Daar zouden we eens goed naar moeten kijken, dan kunnen we ons programma en onze didactiek misschien nog wat aanpassen. ●

## S I G N A L E M E N T E N

### Cursus Alfabetisering in NT2 binnenkort van start

In januari 2004 start bij het Centrum voor Nascholing Amsterdam (CNA) de cursus 'Alfabetisering in het Nederlands als tweede taal'. CNA beantwoordt daarmee aan de vele verzoeken van zijn cursisten van de post-hbo-opleiding tot docent NT2 voor gerichte scholing op alfabetiseringsgebied.

De cursus richt zich op docenten die werkzaam zijn in het alfabetiseringsonderwijs NT2. De cursus komt tegemoet aan de wijdverbreide behoefte aan een integrale aanpak van het alfabetiseringsonderwijs. Recente didactische inzichten worden gekoppeld aan het 'ambachtelijke' vak van het begeleiden bij het aanvankelijk leren lezen en schrijven. Naast enige theoretische achtergronden biedt de cursus vooral veel praktische kennis en vaardigheden die direct in de eigen

onderwijspraktijk toegepast kunnen worden.

In vijf bijeenkomsten oefent de deelnemer met diverse aspecten van het moderne alfabetiseringsonderwijs. Onderwerpen die onder meer aan bod komen zijn:

- Onderscheid tussen alfabetisering en tweedetaalverwerving.
- Structuurmethode en functionele methode.
- Analyseren van fouten bij aanvankelijk lezen.
- Gedifferentieerd werken binnen een groep.
- Zelfstandig leren.
- Activerende werkvormen.
- Toepassen van het VUT-model.
- Total Physical Response.
- Inzicht verkrijgen in het aanbod van

methoden, leergangen, extra leermiddelen en toetsen.

- Portfolio.

Van de deelnemers wordt een actieve inbreng verwacht, zowel bij het reflecteren op het onderwijs aan de eigen cursisten, als bij het vervullen van de opdrachten tijdens de bijeenkomsten. De deelnemers krijgen na iedere bijeenkomst een opdracht mee als hulp om het verworvene direct in de praktijk toe te passen.

Voor meer informatie over de cursus, zoals een gedetailleerde inhoudsbeschrijving per bijeenkomst, kunt u contact opnemen met Margreet Verboog ([m.verboog@efa.nl](mailto:m.verboog@efa.nl)) of Damayanti Gunawan ([d.gunawan@efa.nl](mailto:d.gunawan@efa.nl)).